

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский
оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»**

606271, Нижегородская область, Воротынский район, с. Сомовка,
ул. Приволжская, д.16

ИНН 5211759237 КПП 521101001 ОГРН 1105222000729

Принята на заседании
педагогического совета
25.12. 2025 года

Утверждена приказом директора
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
№ 176-ОД от 25.12.2025 года
М.А. Назарова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026 год

в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

Авторы программы:

Назарова М.А., директор МБУ ДО ДООЦ
«Волжский берег»

Абрамова И.Г., заместитель директора по
воспитательной работе

с. Сомовка
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-5
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5-6
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6-7
3.1	Направления воспитательной работы	
3.2	Блоки воспитательной работы	7-11
3.3	Инвариантные общие содержательные модули	
3.3.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа	11-12
3.3.2	Модуль «Культура России»	12-13
3.3.3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13-15
3.3.4	Модуль «Детское самоуправление»	15-16
3.3.5	Модуль «Инклюзивное пространство»	16-18
3.3.6	Модуль «Профориентация»	18-20
3.3.7	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	20-21
3.4	Вариативные содержательные модули	
3.4.1	Модуль «Экскурсии и походы»	21-23
3.4.2	Модуль «Цифровое и медиа-среда»	23-24
3.4.3	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	24
3.4.4	Модуль «Территория РОСТа»	24-25
3.4.5	Модуль «Территория ПОИСКА»	25
3.4.6	Модуль «Территория безопасности»	25
3.4.7	Модуль «Территория активного гражданина»	26-29
3.4.8	Модуль «Волжский стиль»	29
3.5.	Уровни реализации содержания	29-31
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31-36

4.1	Этапы реализации Программы	36-37
4.2	Анализ воспитательной работы	37-38
4.3	Партнерское взаимодействие	38-39
4.4.	Взаимодействия с родительским сообществом	39-40
4.5.	Кадровое обеспечение реализации Программы	40-41
4.6.	Методическое обеспечение реализации Программы	41-42
4.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра «Волжский берег» (далее – Программа) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209; в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240, Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Данная программа является главным документом, регламентирующим воспитательную работу в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» (далее – Учреждение) и предназначена для руководителей, специалистов по планированию, педагогического состава и вожатых, отвечающих за организацию детского отдыха и оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию

воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников Учреждения в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в Учреждении в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Учреждения;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Учреждения в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Учреждении.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-15 лет – дети среднего школьного возраста;

Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям детей:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу направлений воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Блоки воспитательной работы

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального

наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

- национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок

- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3 Инвариантные общие содержательные модули

3.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Учреждении включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- *физкультурно-оздоровительных занятий*, проводятся по утвержденному графику, преимущественно на свежем воздухе. Это могут быть как организованные тренировки, так и подвижные игры, направленные на общее укрепление организма и повышение двигательной активности детей;
- *дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности* реализуются в рамках спортивных секций и объединений. Они обеспечивают систематическое погружение в конкретный вид спорта, позволяя детям

развивать физические качества, осваивать технику и участвовать в спортивной жизни лагеря.

- *различных видов гимнастик* включают в себя спортивные, танцевальные, дыхательные, беговые и игровые комплексы упражнений. Проводятся в утреннее время для пробуждения организма, поднятия тонуса и создания позитивного настроения на предстоящий день;

- *динамических пауз* внедряются в течение дня во время образовательной деятельности и режимных моментов. Представляют собой короткие (5–10 минут) комплексы физических упражнений или активных игр, направленные на снятие умственного и физического утомления, восстановление внимания и повышение работоспособности;

- *спортивно-массовых мероприятий*, это ключевая форма организации досуга, включающая спартакиады, соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, а также тематические викторины и конкурсы. Такие события способствуют развитию командного духа, соревновательности и популяризации здорового образа жизни;

- *организации работы по знакомству с правилами здорового питания* с использованием методических материалов с официального сайта Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф». Работа может проводиться в формате бесед, интерактивных лекций, игр и практических заданий, формирующих у детей осознанное отношение к своему рациону.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- *просмотр отечественных кинофильмов*, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций. Такой формат позволяет знакомить детей с классикой и современным искусством, формировать эстетический вкус и обсуждать увиденное, развивая критическое мышление;

- *участие в виртуальных экскурсиях и выставках*, использование современных технологий для погружения в мир искусства. Это расширяет кругозор детей, знакомит их с культурным наследием России и мира в доступной и интерактивной форме;

- *работа с книгой и литературное творчество*, формы, направленные на развитие любви к чтению и сценическому искусству. Включают:

- *«громкие» чтения*: совместное выразительное чтение вслух, которое помогает лучше прочувствовать текст.
- *чтение по ролям*: инсценировка диалогов, развивающая артистизм и навыки коммуникации.
- *постановка спектаклей*: создание собственных театральных миниатюр или полноценных пьес, что способствует развитию творческих способностей, командной работы и ответственности.

- *тематические мероприятия на основе отечественной культуры*

Это комплексные события (например, в рамках тематического дня), которые объединяют различные виды деятельности. Они строятся на основе произведений отечественных учреждений культуры (музеев, театров, библиотек) и могут включать викторины, творческие мастерские, квесты и другие интерактивные форматы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате Учреждения педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Учреждении:

- *сохранение и укрепление психического здоровья детей*. Это направление включает в себя создание психологически безопасной и комфортной среды, снятие эмоционального напряжения, помощь в адаптации к условиям лагеря и новому коллективу. Психолог проводит мероприятия по профилактике конфликтов, эмоционального выгорания и стрессовых состояний;
- *содействие в раскрытии творческого потенциала детей* и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями. Психолог помогает участникам выявить свои сильные стороны, интересы и способности через диагностику и вовлечение в

творческую деятельность. Особое внимание уделяется психологической поддержке одаренных детей, а также детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), для которых создаются условия для успешной инклюзии и самореализации;

- *психолого-педагогическая поддержка детей*, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий. Это одно из приоритетных направлений, психолог оказывает адресную помощь детям из социально незащищенных категорий, детям ветеранов боевых действий и участникам (ветеранам) специальной военной операции. Работа направлена на стабилизацию их эмоционального состояния, формирование чувства защищенности и социальной принадлежности;

- *формирование коммуникативных навыков* в разновозрастной среде и среде сверстников. В условиях разновозрастного коллектива лагеря особенно важно научить участников конструктивному общению. Психолог проводит тренинги и игры, направленные на развитие эмпатии, умения слушать, разрешать споры мирным путем и выстраивать здоровые отношения как со сверстниками, так и со старшими или младшими товарищами;

- *поддержка детских объединений*. Психолог выступает в роли консультанта для органов детского самоуправления (советов отрядов, штабов), помогая им эффективно организовывать совместную деятельность, распределять роли и разрешать внутренние разногласия.

Для достижения поставленных целей педагог-психолог использует следующие основные формы работы:

- Психологическое консультирование индивидуальное (личная беседа с ребенком по его запросу или по направлению вожатого/родителя) или групповое (обсуждение проблем, актуальных для всего отряда). Цель — оказать оперативную помощь в решении конкретной жизненной ситуации.
- Психологическая диагностика для изучения особенностей личности ребенка, уровня его тревожности, стиля общения, а также для оценки атмосферы в коллективе (социометрия). Диагностика может быть входной (при заезде), текущей и итоговой. Она позволяет выявить «группы риска» и выстроить индивидуальную траекторию сопровождения.
- Коррекционно-развивающая работа – это активная форма, включающая тренинги (например, тренинг сплочения, тренинг уверенности в себе), групповые развивающие занятия и ролевые игры. Она направлена на развитие определенных качеств личности или коррекцию нежелательных проявлений в поведении.
- Психопрофилактика – работа, направленная на предупреждение возможных трудностей: дезадаптации, конфликтов, девиантного поведения. Реализуется через проведение классных часов на темы дружбы, толерантности, безопасности, а также через просветительские беседы.

- Психологическое просвещение ведется не только с детьми, но и с педагогическим составом (вожатыми). Психолог проводит семинары и инструктажи для сотрудников, обучая их основам возрастной психологии, методам разрешения конфликтов и способам эффективного взаимодействия с детьми в различных ситуациях.

3.3.4 Модуль «Детское самоуправление»

Система самоуправления в учреждении строится на сочетании временных и постоянно действующих органов, что позволяет гибко реагировать на задачи смены и обеспечивать преемственность в управлении.

Временные органы самоуправления

Эти структуры создаются для решения конкретных, разовых задач или организации отдельных мероприятий. Их состав может меняться в зависимости от потребностей.

- Дежурный отряд: выполняет важные хозяйственные и организационные функции (поддержание порядка, помощь в столовой, организация утреннего подъема), что воспитывает ответственность и дисциплину.
- Творческие и инициативные группы: временные объединения детей для подготовки и проведения праздников, конкурсов, концертов или оформления отрядных уголков. Это позволяет раскрыть таланты и реализовать конкретные идеи.
- Советы дела: создаются для подготовки и проведения конкретного мероприятия (например, «Совет дела по организации Дня Нептуна»). Они отвечают за планирование, распределение обязанностей и реализацию проекта.

Постоянно действующие органы самоуправления

Это ядро системы самоуправления, которое работает на протяжении всей смены и обеспечивает стабильное управление коллективной жизнью.

- Совет отряда: выборный орган, представляющий интересы всех детей в отряде. Он участвует в планировании отрядной жизни, обсуждении общих проблем и принятии решений.
- Совет командиров отрядов: высший орган самоуправления на уровне всего лагеря. Состоит из представителей (командиров) от каждого отряда. Решает вопросы, касающиеся всех детей, и координирует работу советов отрядов.
- Клубы и штабы: тематические объединения (например, пресс-центр, туристический клуб, экологический патруль), которые действуют на постоянной основе. Они позволяют детям заниматься любимым делом в рамках лагерной жизни и вносят свой вклад в общую атмосферу.

Уровень отряда и роль лидеров

Самоуправление на уровне отряда реализуется через деятельность лидеров, выбранных самими детьми. Эти представители отстаивают интересы своего отряда в общих делах лагеря, взаимодействуя с администрацией. Такой подход обеспечивает демократичность системы и учит детей нести ответственность за свой выбор.

Построение структуры

Структура самоуправления не является статичной. Она гибко адаптируется под уклад Учреждения (традиции и правила лагеря), тематику смены и игровую модель.

Система поощрения в Учреждении включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Учреждения, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях Учреждения;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.3.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в Учреждении — это не просто присутствие детей с особыми потребностями, а создание целостной, комфортной и доступной среды, где каждый участник, независимо от его возможностей, чувствует себя принятым и может полноценно участвовать в жизни коллектива. Главная цель такой среды — успешная *социализация и адаптация* детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к самостоятельной жизни.

Для реализации этой цели в Учреждении выстраивается система особых условий, охватывающая все аспекты деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение

Это фундамент инклюзивной среды. Он включает в себя разработку и внедрение локальных нормативных актов (устава, положений, инструкций), которые регламентируют порядок приема, пребывания и сопровождения детей с ОВЗ. Наличие четкой нормативно-правовой базы гарантирует соблюдение прав ребенка и определяет зону ответственности каждого сотрудника.

2. Материально-техническое обеспечение и архитектурная доступность

Среда должна быть физически доступна для всех. Это комплекс мер, направленных на устранение барьеров:

- *Архитектурная доступность:* наличие пандусов, поручней, широких дверных проемов, специально оборудованных санитарных комнат и подъемников для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- *Техническое оснащение:* использование специального оборудования, адаптированного инвентаря для занятий спортом и творчеством, а также вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования (например, звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих).

3. Кадровое обеспечение и комплексное сопровождение

Ключевым фактором успеха является команда квалифицированных специалистов. Сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется *комплексно* на протяжении всего периода его пребывания в учреждении. В эту работу вовлечены:

- Вожатые и воспитатели;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог.

Такой междисциплинарный подход позволяет оказывать помощь с учетом всех особенностей развития ребенка.

4. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс строится на основе *адаптированных программ*. Это означает, что содержание занятий, методы обучения и режим дня корректируются с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Разрабатываются специальные программы коррекционной работы, направленные на развитие речи, познавательных процессов, моторики и коммуникативных навыков.

Специальные задачи воспитания

Воспитательная работа в инклюзивной среде имеет свою специфику и решает ряд особых задач:

1. *Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия.* Создание атмосферы доверия и психологической безопасности, в которой ребенок не боится проявлять себя. Важно помочь ему установить контакт с окружающими (сверстниками и взрослыми) на основе положительных эмоций.
2. *Формирование толерантной среды.* Работа ведется не только с детьми с ОВЗ, но и с их нормативно развивающимися сверстниками. Цель — сформировать у всех участников процесса доброжелательное, принимающее отношение друг к другу, уважение к индивидуальности каждого.

3. *Индивидуализация подхода.* Вся воспитательная работа строится с обязательным учетом сильных сторон, интересов и ограничений конкретного ребенка. Не ребенок подстраивается под программу, а программа гибко меняется под ребенка.

Принципы организации воспитательного процесса

При работе с детьми с особыми потребностями необходимо ориентироваться на следующие принципы:

- *Личностно-ориентированный подход.* В центре внимания находится личность ребенка. Методы воспитания подбираются строго индивидуально, исходя из его возраста, физического и психического состояния.
- *Создание оптимальных условий для совместного воспитания.* Организация деятельности так, чтобы дети с ОВЗ и их здоровые сверстники могли взаимодействовать на равных. Это достигается через общие игры, проекты, спортивные мероприятия с использованием вспомогательных средств и специальных педагогических приемов.
- *Равноправное включение всех участников.* Это ключевой принцип инклюзии. В единый воспитательный процесс на равных правах включены:
 - Дети с ОВЗ и инвалидностью;
 - Их нормативно развивающиеся сверстники;
 - Весь педагогический состав (вожатые, воспитатели);
 - Команда специалистов сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи).

Такой подход позволяет не только помочь ребенку с особыми потребностями адаптироваться, но и обогатить социальный опыт всех остальных участников смены, воспитав в них эмпатию и ответственность.

3.3.6 Модуль «Профориентация»

Профориентация в учреждении — это комплексная система, направленная на профессиональное просвещение, диагностику склонностей и организацию профессиональных проб. Она помогает детям расширить кругозор, понять свои сильные стороны и сделать осознанный выбор будущего пути.

1. Профориентационные игры

Это самый увлекательный и эффективный формат для детей, так как он позволяет «примерить» профессию на себя в безопасной и игровой обстановке.

- *Симуляции и деловые игры:* участники погружаются в смоделированную рабочую ситуацию. Они распределяют роли, принимают решения, сталкиваются с трудностями и видят результат своих действий. Это развивает навыки командной работы, стратегического мышления и ответственности.
- *Сюжетно-ролевые игры:* классический формат, где участники разыгрывают сценки из профессиональной жизни (врач и пациент, продавец и покупатель,

пожарные на вызове). Это помогает понять суть социальных взаимодействий в рамках профессии.

- *Квесты*: игры-поиски, где для перехода на следующий этап нужно выполнить задание, связанное с определенной профессией (например, расшифровать генетический код для биолога, решить логическую задачу для программиста).
- *Решение кейсов*: работа с конкретными проблемными ситуациями. Участникам предлагается проанализировать ситуацию (кейс) и предложить решение с позиции определенного специалиста. Это учит критическому мышлению и анализу.

2. Экскурсии и встречи с экспертами

Этот формат позволяет соединить теорию с реальностью и получить информацию «из первых рук».

- *Экскурсии на предприятия*: посещение реальных рабочих мест (заводы, IT-компании, лаборатории, редакции СМИ) дает наглядное представление о том, как организован рабочий процесс, какое оборудование используется и какова атмосфера в коллективе.
- *Встречи с гостями*: приглашение представителей разных профессий. Важно, чтобы гости были харизматичными рассказчиками. Они делятся не только плюсами своей работы, но и трудностями, рутинной и смешными случаями из практики. Это формирует у детей реалистичное представление о профессиях.
- *Встречи с экспертами по профориентации*: приглашение психологов или HR-специалистов, которые могут в доступной форме рассказать о типах личности, способах выбора профессии, важности мягких навыков (*soft skills*) и о том, как будет меняться рынок труда в будущем.

3. Тематические дни и профориентационные смены

Это формат глубокого погружения, когда вся программа лагеря или отдельный день посвящены одной или нескольким смежным сферам.

- *Тематические дни*: например, «День науки», «День IT» или «День креативных индустрий». В течение дня все мастер-классы, игры и мероприятия подчинены одной теме. Это позволяет рассмотреть профессию с разных сторон.
- *Профориентационные смены*: целая смена с погружением в определённую сферу (например, медиасмена, инженерная смена). В работе таких смен принимают участие эксперты-практики. Дети не просто слушают лекции, а создают реальный продукт: снимают видеоролик, конструируют робота, разрабатывают бизнес-план. Это и есть профессиональные пробы — возможность попробовать свои силы в деле.

4. Участие во всероссийских проектах

Использование цифровых ресурсов позволяет выйти за рамки лагеря и стать частью большого сообщества.

- *Просмотр лекций*: доступ к записям выступлений ведущих специалистов страны на образовательных платформах.
- *Решение учебно-тренировочных задач*: участие в онлайн-олимпиадах и чемпионатах по профессиональному мастерству (например, «Профессионалы», «Абилимпикс»), что позволяет оценить свой уровень в сравнении с другими.
- *Мастер-классы*: участие в онлайн- или офлайн-занятиях от лучших экспертов страны по узкоспециализированным навыкам (программирование, 3D-моделирование, ораторское искусство).

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль направлен на формирование у участников гражданской идентичности и активной жизненной позиции. Он раскрывает суть «Движения Первых», его миссию в достижении национальных целей России и показывает, как личный, даже небольшой, поступок каждого ребёнка становится частью большого и важного дела.

Воспитательный потенциал реализуется через разнообразные форматы, объединённые идеей социально значимой деятельности.

1. Вдохновляющий диалог и мотивация

Основа для вовлечения — это живой пример и общение со сверстниками.

- *Встречи с активистами Движения*: формат «Путь к успеху» или мотивационная встреча «Равный — равному». Успешные ровесники делятся своим опытом участия в проектах, рассказывают о трудностях и победах. Это способствует формированию уверенности в себе и убежденности: «Если смог он/она, смогу и я».

2. Волонтерство и развитие эмпатии

Эта группа мероприятий учит детей сопереживать, брать на себя ответственность и бескорыстно помогать.

- *Волонтерские мастер-классы*: теоретическая и практическая подготовка. Участники знакомятся с историей волонтерства, его основными направлениями (социальное, событийное, экологическое) и принципами, на которых оно строится.
- *Экологические акции*: практические действия по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке парков и берегов водоёмов. Это прямой вклад в сохранение природы и формирование экологической культуры.
- *Социальные акции*: организация сбора гуманитарной помощи (вещей, игрушек, книг) для детских домов, приютов или малообеспеченных семей. Такие мероприятия развивают чувство сопричастности к чужой беде и социальную ответственность.

- *Акции по защите животных:* сбор корма для приютов, изготовление и развешивание кормушек для птиц. Это развивает доброту, милосердие и чувство ответственности за тех, кто слабее.

3. Развитие лидерства и наставничества

Вовлечение старших детей в работу с младшими — один из самых эффективных методов воспитания.

- *Организация мероприятий для младших отрядов:* старшие ребята помогают вожатым проводить игры, конкурсы и праздники для малышей. В роли наставников они развивают лидерские качества, ответственность и умение заботиться о других.

4. Практические навыки и патриотизм

Формирование полезных для жизни компетенций и уважения к истории страны.

- *Обучение первой помощи:* тренинги, на которых дети учатся оказывать доврачебную помощь. Это не только полезный навык, но и воспитание готовности прийти на помощь в экстренной ситуации.
- *Благоустройство мемориалов:* участие в уборке и уходе за памятниками, братскими могилами и другими памятными местами. Изучение их истории укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию предков.

5. Медиа-волонтерство и проектная деятельность

Современные форматы, позволяющие рассказать о своих добрых делах и спланировать будущее.

- *Медиа-волонтерство:* создание контента (фотоотчёты, видеоролики, посты в блоге) о волонтерских инициативах лагеря. Это развивает коммуникативные навыки, медиаграмотность и творческое мышление.
- *Проектировочный семинар:* стратегическая сессия, где дети вместе с наставниками обсуждают возможные траектории своего социального развития в рамках «Движения Первых». Они учатся ставить цели, планировать проекты и видеть перспективы своего личного вклада в общее дело.

3.4. Вариативные содержательные модули

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Этот модуль является практико-ориентированным ядром воспитательной программы. Его главная цель — не просто дать участникам новые знания, а сформировать у них устойчивые навыки безопасного, ответственного и осознанного поведения. Работа строится на погружении в реальную среду — природную или культурную, — где теория немедленно проверяется практикой.

Ключевые направления, которые развивает модуль:

1. **Безопасность:** умение ориентироваться и действовать в лесу, в населенном пункте, в музее.

2. Труд и самообслуживание: способность позаботиться о себе и внести вклад в общее дело.
3. Рациональность: умение планировать, экономить силы и ценить ресурсы (время, здоровье, имущество).

Формы работы подбираются с учетом возраста детей, чтобы задачи были посильными и интересными.

1. Туристские походы: школа жизни на природе

Поход — это высшая форма реализации модуля, где все его цели сходятся воедино. Это не просто прогулка, а моделирование автономной жизнедеятельности.

- *Формирование навыков безопасного поведения:*
 - Ориентирование: работа с картой и компасом, чтение знаков на тропе.
 - Техника безопасности: правила разведения костра, установка палатки, поведение при изменении погоды.
 - Первая помощь: отработка элементарных навыков (обработка царапин, наложение повязки) в условиях, приближенных к реальным.
- *Воспитание навыков самообслуживающего труда:*
 - Распределение обязанностей: дежурство, сбор дров, заготовка воды.
 - Обустройство быта: установка и сборка палаток, организация общего кострового места.
 - Личная гигиена: поддержание чистоты в походных условиях.
- *Рациональное использование сил и времени:*
 - Планирование: составление маршрута с учетом темпа группы и светового дня.
 - Ритмика движения: обучение правильному распределению нагрузки (ходьба в едином темпе, привалы для отдыха).
 - Экономия ресурсов: бережное отношение к запасам воды и продуктов.

2. Экологические тропы: диалог с природой

Это более мягкий формат для младших возрастов или для знакомства с местной флорой и фауной. Основная задача — экологическое просвещение и воспитание наблюдательности.

- *Безопасность в природной среде:*
 - Изучение правил поведения: «не навреди» (не ломать ветки, не рвать редкие цветы), правила сбора грибов и ягод, основы поведения при встрече с насекомыми или змеями.
- *Формирование ответственного отношения:*
 - Наблюдение за экосистемами без вмешательства. Дети учатся видеть взаимосвязи в природе и понимать важность сохранения баланса.

3. Тематические экскурсии: погружение в культуру и профессию

Эта форма работы переносит акцент с природной среды на культурную и социальную. Здесь участники учатся быть грамотными посетителями и гражданами.

- *Профориентационные экскурсии (в технопарки, на предприятия):*
 - Рациональное использование сил: участники видят, как их будущие знания могут быть применены в профессии. Это помогает им задуматься о выборе образовательного пути и эффективном вложении своих сил в учёбу.
 - Знакомство с миром труда: встреча со специалистами, которые рассказывают о плюсах и минусах своей работы.
- *Экскурсии по памятным местам и музеям:*
 - Безопасность в культурной среде: усвоение этикета (тишина в зале, запрет на фото со вспышкой), правил обращения с экспонатами.
 - Воспитание патриотизма и уважения к истории: посещение мест боевой славы формирует чувство сопричастности к истории страны. Экскурсии в картинные галереи развивают эстетический вкус.

Важнейший принцип модуля — дифференциация по возрасту:

- *Младшие отряды:* короткие прогулки по экологической тропе, экскурсии в местный краеведческий музей или парк. Акцент на игру, базовые правила безопасности («не убегать», «не трогать») и элементарный труд (помочь водителю).
- *Средние отряды:* однодневные походы с элементами ориентирования, экскурсии на производство (хлебозавод). Вводятся дежурства по палатке/группе.
- *Старшие отряды:* многодневные категорийные походы с полной автономией, сложные экскурсии с глубоким погружением в тему (археологические раскопки, научные лаборатории). Старшие дети могут сами организовывать быт для младших.

3.4.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах Учреждения в социальных сетях; освещение деятельности Учреждения в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или Учреждения;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта Учреждения и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об Учреждении детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.4.3 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Модуль направлен на развитие детской дипломатии, которая объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми разных народов и национальностей, способствует налаживанию диалога, знакомит участников с культурой, языком, этикетом, историей других народностей.

Данный модуль реализуется в следующих формах:

- акции;
- круглые столы;
- фестивали и конкурсы.

3.4.4 Модуль «Территория РОСТа»

РОСТ – Развитие, Опыт, Стремление, Творчество.

Модуль направлен на мотивацию участников к самопознанию, самоопределению, творческой самореализации, личностному развитию, и реализуется через:

- вовлечение участников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного роста социально значимые навыки, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в отряде, мастерских, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов с вожатыми общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в отрядах и лагере традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в отрядах и лагере проявления талантов участников, их творческой инициативы, лидерской позиции, организаторских навыков в реализации социальных проектов и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций Центра.

Воспитательная работа в рамках модуля «Территория РОСТа» организуется с использованием следующих форм: *на уровне отряда* (дискуссии, тематические свечки, отрядные дела, мастер-классы), *на уровне лагеря* (акции, площадки проб и открытий, площадки обмена опытом, хобби-площадки, деловые игры и другое).

3.4.5 Модуль «Территория ПОИСКА»

ПОИСК – Проекты, Открытия, Идеи, Суждения, Концепции.

Модуль направлен на развитие поисковой, познавательной деятельности, на воспитание ценностного отношения к науке, природе, общества, к знаниям, образованию и реализуется через формы:

- интеллектуальные и познавательные игры;
- конструкторская, исследовательская и проектная деятельности;
- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

3.4.6 Модуль «Территория безопасности»

Модуль направлен на создание безопасной образовательной среды и формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, личной безопасности и ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы, как: инструктажи, беседы, хозяйственные сборы, дискуссии, учебные пожарные тревоги, тематические игры по станциям, дискуссии, тематические часы, встречи с сотрудниками МЧС и правоохранительных органов в качестве профилактики чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территории от их последствий, а также обеспечения общественной безопасности.

3.4.7 Модуль «Территория активного гражданина»

Модуль направлен на подготовку участников к полноценной жизни в обществе, формирование у них активной гражданской позиции, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Основной механизм реализации — вовлечение участников в процессы планирования, организации и проведения мероприятий, а также предоставление им реальных управленческих и организаторских функций.

Ключевые цели модуля:

- Социализация детей и подростков,
- Формирование активной жизненной позиции,
- Поддержка детских инициатив,
- Подготовка к взрослой жизни через приобретение опыта самостоятельного принятия решений и управления деятельностью.

Особенности реализации модуля:

Участники выступают не только исполнителями, но и инициаторами, организаторами и контролерами собственной деятельности. Для этого используются две ключевые формы коллективно-творческой деятельности: на уровне отряда и на уровне лагеря.

Формы работы на уровне отряда

Время детских инициатив

Пространство, где участники самостоятельно выдвигают идеи, планируют и реализуют небольшие проекты. Взрослые выступают лишь консультантами, поддерживая инициативу и обеспечивая безопасность.

Воспитательный потенциал:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности.
- Формирование навыков целеполагания и планирования.
- Повышение самооценки и веры в свои силы.

Сбор-планирование

Совместное собрание отряда, где участники определяют планы на ближайшее время, выбирают поручения и распределяют роли.

Воспитательный потенциал:

- Освоение навыков коллективного принятия решений.
- Овладение методами планирования и распределения обязанностей.
- Укрепление чувства единства и взаимопомощи.

Чередование творческих поручений

Каждый участник периодически получает индивидуальные задания (ведущий, ответственный за оформление, корреспондент и т.д.) с последующим обменом обязанностями.

Воспитательный потенциал:

- Расширение спектра личных компетенций.
- Преодоление застенчивости и неуверенности.

- Получение опыта разнообразной деятельности.

Дискуссии

Проведение обсуждений актуальных тем, затрагивающих моральные, нравственные и жизненные вопросы.

Воспитательный потенциал:

- Развитие критического мышления и аргументации.
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
- Выражение собственного взгляда на проблему.

Тематические свечки

Вечернее мероприятие, посвященное обсуждению важной темы или подведению итогов прошедшего дня. Атмосфера доверительности и откровенного разговора.

Воспитательный потенциал:

- Создание теплой, дружеской атмосферы.
- Возможность рефлексии и осмысления прожитого дня.
- Совершенствование навыков устной речи и публичного выступления.

Мозговые штурмы

Коллективные сессии поиска идей и решений возникающих проблем или новых начинаний.

Воспитательный потенциал:

- Развитие креативности и нестандартного мышления.
- Навык совместной работы над общей задачей.
- Способность предлагать и поддерживать идеи товарищей.

Итоговый сбор

Заключительный этап, подводящий итоги проведённых мероприятий, оценивающий достигнутые результаты и выявляющий зоны роста.

Воспитательный потенциал:

- Формирование привычки анализировать собственную деятельность.
- Оценка успехов и ошибок.
- Планирование дальнейших шагов.

Формы работы на уровне лагеря

Карусель отрядных проектов

Конкурсная презентация проектов, выполненных отрядами. Отряды демонстрируют результаты своей творческой и проектной деятельности, получают обратную связь и оценивают достижения друг друга.

Воспитательный потенциал:

- Стимулирование интереса к проектной деятельности.
- Развитие презентационных навыков.
- Формирование объективной оценки деятельности сверстников.

Тематические часы

Мероприятия, посвященные актуальным вопросам общественной жизни, культуре, науке, экологии и другим важным темам.

Воспитательный потенциал:

- Расширение кругозора и осведомлённости.
- Формирование гражданской позиции.
- Привитие интереса к общественно полезным делам.

Дебаты

Интерактивная форма обсуждения острых вопросов, где дети учатся аргументировать свою точку зрения, выслушивать оппонентов и приходить к компромиссу.

Воспитательный потенциал:

- Развитие навыков публичной полемики.
- Формирование терпимости и уважения к разным мнениям.
- Овладение приёмами убеждения и контраргументации.

Деловые сборы

Практические мероприятия, имитирующие реальные ситуации и проблемы, требующие командного решения.

Воспитательный потенциал:

- Закрепление навыков командной работы.
- Решение прикладных задач.
- Опыт принятия решений в условиях неопределённости.

Открытые микрофоны

Платформы свободного выражения мыслей и талантов детей, где они могут выступать с докладами, стихами, песнями, проектами.

Воспитательный потенциал:

- Раскрытие индивидуальных способностей.
- Преодоление страха сцены.
- Формирование уверенности в себе и своих силах.

Общий воспитательный эффект модуля

Модуль «Школа активного гражданина» реализует идею постепенного делегирования ответственности участникам, создавая условия для проявления инициативы, самостоятельности и лидерских качеств. Через многообразие форм коллективно-творческой деятельности воспитанники приобретают компетенции, необходимые для успешного функционирования в современном обществе:

- *Ответственное принятие решений.*
- *Самостоятельность и инициативность.*
- *Командная работа и взаимоподдержка.*
- *Критическое мышление и аргументированная позиция.*
- *Гражданская активность и готовность влиять на окружающую действительность.*

Таким образом, модуль формирует не просто образованного, но и активного, сознательного гражданина, готового вносить позитивные изменения в своё сообщество и страну.

3.4.8 Модуль «Волжский стиль»

Модуль направлен на приобщение обучающихся к истории, традициям, законам и правилам МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» и формирование «волжского стиля» поведения, культуры, жизни на основе общероссийских ценностей, единых подходов воспитания в Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Волжский стиль» реализуется с использованием следующих форм работы:

- на уровне отряда: отрядные дела, тематические отрядные часы, тематические свечки, дискуссии, беседы, сборы (организационный, сбор-планирование, итоговый сбор);

- на уровне лагеря: дружинные дела, КТД, дискуссионные площадки, деловые сборы, тематические вечера, акции.

3.5. Уровни реализации содержания

Общелагерный	определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент
Межотрядный	позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада
Групповой	соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности
Отрядный	является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение «вечерних свечек» (особое межличностное свечка огонек прощания, тематическая свечка, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);

	<p>- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Учреждении, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Оздоровительный лагерь «Волжский берег» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократичном сообществе, активность, и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельностью ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми;

Опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» - учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого – оздоровление детей и подростков, развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Учреждение имеет лицензии на образовательную и медицинскую деятельность.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Учреждения влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость Учреждения как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

1. Быт в «Волжском берегу» — это не просто место временного пребывания, а полноценный элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников на протяжении всей смены. Пространство «Волжского берега» формирует уникальную атмосферу, в которой архитектурно-планировочные решения напрямую работают на достижение целей отдыха, оздоровления и воспитания.

Среда центра характеризуется следующими ключевыми особенностями:

- *Близость к природной среде.* Расположение на берегу реки и в окружении живописного ландшафта является не просто фоном, а активным участником воспитательного процесса. Природа выступает как фактор оздоровления,

источник вдохновения для творчества и главная площадка для походов, экологических троп и спортивных мероприятий.

- *Благоустроенность и техническая оснащённость.* Территория центра представляет собой гармоничное сочетание благоустроенных зон для отдыха, спорта и творчества с сохранением естественного природного ландшафта. Инфраструктура включает в себя современные, технически оснащённые помещения для реализации всех направлений программы: от учебных классов и мастерских до спортивных залов и актового зала.
- *Развитая инфраструктура.* Учреждение обладает всей необходимой инфраструктурой для организации быта, досуга, образования и спорта.

Учитывая круглосуточный характер пребывания участников в организации отдыха и оздоровления, ключевое значение приобретает создание комфортной среды для решения естественно-культурных задач социализации. Пространство лагеря спроектировано так, чтобы:

1. *Обеспечить комфорт самообслуживания.* Жилые помещения и бытовые блоки (умывальные, душевые) организованы с учетом возрастных особенностей детей, что способствует формированию у них навыков самостоятельности и ответственности за свой быт.
2. *Соблюдать нормы гигиены.* Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории поддерживается на высоком уровне, что является залогом физического здоровья и комфорта всех участников смены.

Таким образом, архитектурно-планировочная среда «Волжского берега» выступает как мощный педагогический инструмент, который формирует уклад жизни, способствует социализации детей и создает безопасные и комфортные условия для их всестороннего развития.

2. В «Волжском берегу» режим дня — это не просто расписание, а фундамент безопасности и здоровья каждого участника. Его соблюдение является безусловным приоритетом, подкрепленным для детей простыми и понятными правилами, такими как «Закон точности» («Ноль-ноль») и «Закон территории». Эти правила обеспечивают порядок, предсказуемость и, самое главное, безопасность пребывания в лагере.

Планирование программы смены строится на балансе между насыщенной деятельностью и полноценным восстановлением сил. Мы понимаем, что главная задача каникулярного периода — это оздоровление и отдых, поэтому программа никогда не ставит развлекательную или образовательную нагрузку выше базовых физиологических потребностей детей.

Ключевые принципы организации режима в «Волжском берегу»:

1. *Приоритет здоровья.* Продолжительность сна, время для двигательной активности на свежем воздухе и обязательные прогулки являются

неприкосновенными. Никакое, даже самое интересное мероприятие, не может проводиться в ущерб этим элементам режима.

2. *Обязательное время на восстановление.* Учитывая высокую интенсивность жизни в лагере с круглосуточным пребыванием, в расписание каждого дня заложено свободное время. Это необходимо для того, чтобы ребёнок мог отдохнуть в тишине, почитать или просто побыть наедине с собой, восстановив силы перед следующим блоком активности.
3. *Разнообразие и чередование форм деятельности.* Чтобы избежать переутомления и поддерживать постоянный интерес, программа строится на грамотной смене видов деятельности. Спокойные интеллектуальные или творческие занятия чередуются с активными спортивными играми и конкурсами. Это позволяет задействовать разные ресурсы детского организма и психики, обеспечивая гармоничное развитие и полноценный отдых.

Таким образом, режим в «Волжском берегу» — это гибкая, но обязательная структура, которая гарантирует, что каждый ребёнок вернётся домой не только с новыми знаниями и яркими впечатлениями, но и окрепшим физически и эмоционально.

3. Корпоративная культура «Волжского берега» — это не просто свод правил, а живой, дышащий элемент нашего общего уклада. Это та невидимая, но ощутимая атмосфера, которая делает наш лагерь особенным местом, куда хочется возвращаться. Она пронизывает все сферы нашей жизни: от общения в столовой до организации больших мероприятий.

Культура нашего лагеря строится на нескольких фундаментальных элементах.

1. Миссия и ценности: наш главный ориентир

В основе всего лежит наша миссия — создание безопасного, развивающего и вдохновляющего пространства для оздоровления и отдыха детей. Эта миссия подкреплена чётко сформированными ценностями, которые мы разделяем:

- *Ответственность:* за жизнь и здоровье каждого ребёнка.
- *Профессионализм:* в каждом действии, от уборки комнаты до проведения сложного тренинга.
- *Творчество:* как способ решения любых задач и раскрытия потенциала детей.
- *Единство:* понимание того, что мы — одна большая команда, «лагерная семья».

2. Правила, нормы и этикет: кодекс нашего сообщества

Наша культура поддерживается через понятные и обязательные для всех правила и нормы поведения. Это не просто запреты, а договор о том, как мы будем жить вместе, уважая друг друга.

- *Трудовой этикет:* это стиль взаимоотношений внутри коллектива. Мы общаемся на «Вы», уважаем чужое мнение, всегда готовы прийти на помощь коллеге. Взаимоотношения строятся на партнёрстве и взаимной поддержке.

- *Стиль общения с детьми и родителями:* мы выстраиваем доверительные и открытые отношения. Для детей мы — старшие товарищи и наставники, для родителей — надёжные партнёры, которым они могут доверить самое дорогое. Наш стиль — это доброжелательность, компетентность и искренняя забота.

3. Внешний вид: наш символ единства

Внешний вид сотрудников и детей — это важный визуальный маркер нашей культуры. Он символизирует порядок, дисциплину и нашу принадлежность к единому целому.

- Для сотрудников: аккуратный и опрятный внешний вид, ношение элемента форменной одежды (например, футболки или бейджа) является обязательным. Это подчеркивает наш статус и создаёт единый, узнаваемый образ команды «Волжского берега».
- Для детей: соблюдение принятого в лагере стиля одежды (например, ношение кепки или футболки с логотипом центра) не только решает вопросы безопасности (ребенка легко узнать в толпе), но и воспитывает чувство принадлежности к коллективу, гордости за свой отряд и за весь «Волжский берег».

4. Символическое пространство «Волжского берега» — это невидимая, но самая живая и эмоциональная часть «Волжского берега». Это мир традиций, легенд и общих ритуалов, который превращает обычный отдых в незабываемое приключение и формирует уникальную атмосферу лагеря. Каждый элемент этого пространства наполнен особым смыслом и тесно связан с нашими базовыми ценностями: дружбой, патриотизмом, уважением к природе и стремлением к развитию.

1. Песенно-музыкальная культура: голос нашего единства

Музыка в «Волжском берегу» — это не просто фон, а мощный инструмент сплочения. Наш репертуар основан на лучших образцах отечественного песенного наследия: от классических бардовских песен у костра до современных патриотических композиций. Общие песни на вечерних «огоньках», отрядные гимны и музыкальные зарядки создают чувство общности и сопричастности к чему-то большому и важному.

2. Легенды и традиции: язык наших ценностей

Каждая смена в «Волжском берегу» живет своей уникальной легендой. Это не просто сказка, а инструмент для осмысления нравственных категорий. Обсуждая поступки героев легенды, дети в коллективе проговаривают и усваивают понятия чести, дружбы, взаимовыручки и ответственности. Традиции, такие как торжественная линейка поднятием флага, «Вечерняя свечка» или «Королевская ночь», становятся вехами, которые структурируют смену и дарят яркие, общие воспоминания.

3. Ритуалы и кричалки: энергия и ритм смены

Ритуалы (например, особый способ приветствия или прощания) и отрядные кричалки — это язык эмоций. Они задают бодрый ритм дня, заряжают энергией перед мероприятиями и помогают выразить общую радость или гордость. Это простые, но

эффективные способы невербальной коммуникации, которые укрепляют командный дух.

4. Информационная и предметная среда: материальное воплощение духа

Символическое пространство находит своё отражение и в материальном мире лагеря. Это все, что нас окружает:

- *Отрядные уголки:* не просто стенды с расписанием, а живые дневники отряда, где отражаются его история, достижения и творческий поиск.
- *Дизайн среды:* оформление корпусов, аллей и площадок в соответствии с легендой смены. Малые архитектурные формы (скамейки, арт-объекты) становятся частью общей игры.
- *Информационные стенды:* для детей и сотрудников они служат не только источником новостей, но и визуальным напоминанием о ценностях и правилах нашего общего дома.

Все эти элементы не существуют сами по себе. Они взаимно дополняют друг друга, интегрируясь в общую игровую модель смены. Именно это создает тот самый воспитательный эффект, когда ребёнок не просто получает знания, а проживает их, становясь частью большой и дружной семьи «Волжского берега».

Ритуалы лагеря:

- **торжественные** (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами Учреждения (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов к памятнику в с. Сомовка и другое;

- **ритуалы повседневной жизни**, которые насыщают деятельность лагеря «Волжский берег» эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования Учреждения: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации, передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.1 Этапы реализации Программы

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,- планирование деятельности,- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организационный период смены	<p>- адаптация детей к новым условиям, - знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, - формирование временного детского коллектива.</p> <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
Основной период смены	<p>- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.</p> <p>Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
Итоговый период смены	<p>- подведение итогов совместной деятельности, - фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.</p> <p>Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.</p>
Этап последействия	<p>- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.</p>

4.2. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» является системным процессом, направленным на оценку ее эффективности и своевременную коррекцию. Он осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и планируемыми личностными результатами обучающихся. Проведение анализа носит *комплексный характер* и осуществляется совместно со всеми вовлеченными в образовательную и воспитательную деятельность.

В системе анализа выделяются два ключевых уровня: ежегодный самоанализ и текущий/итоговый мониторинг в рамках каждой смены.

1. Ежегодный самоанализ

Основным методом анализа на стратегическом уровне выступает самоанализ, проводимый администрацией и педагогическим коллективом по итогам учебного года.

- *Цель:* выявление системных проблем, сильных и слабых сторон воспитательной системы лагеря, а также определение направлений для дальнейшего развития.

- *Механизм:* по результатам самоанализа формируется аналитическая справка. При необходимости для решения выявленных проблем и получения независимой оценки к процессу привлекаются внешние эксперты и консультанты.

2. Текущий анализ в рамках смены

Для оперативного контроля и корректировки воспитательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) используются следующие методы:

- *Ежедневная рефлексия:* организация обратной связи от обучающихся на итоговых отрядных «огоньках» для оценки эмоционального состояния и удовлетворённости событиями дня.
- *Анкетирование и опросы:* проведение экспресс-опросов для сбора мнений детей о качестве конкретных воспитательных событий (мероприятий, мастер-классов).
- *Мониторинг эффективности:* отслеживание воспитательного эффекта образовательных курсов, встреч, тренингов, входящих в содержание ДООП.

3. Итоговый мониторинг по завершении смены

По окончании каждой смены проводится комплексная оценка результативности реализованной программы с использованием следующих инструментов:

- *Оценка удовлетворенности:* сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса через онлайн-опросники для оценки уровня и качества реализации программы смены.
- *Изучение ценностных ориентаций:* проведение итогового онлайн-опроса, направленного на диагностику изменений в ценностных установках обучающихся. Данные, полученные в ходе опроса, служат основой для предоставления рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы Учреждения в будущих сменах.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров:

- ГБОУ ВО НИГЭУ Институт транспорта сервиса и туризма,
- ГБОУ ВО НИГЭУ Институт пищевых технологий и дизайна г. Нижний Новгород,
- Центр цифрового образования детей «IT-Куб. Воротынец»,
- МБУК «Воротынский районный краеведческий музей»,
- МБУК МЦБС г.о. Воротынский Нижегородской области,
- МАУ ДО ФОК «Волга»;
- МБУ ДО ДДТ г.о. Воротынский,
- МБОУ Воротынская средняя школа,
- Местное отделение Движение Первых г.о. Воротынский Нижегородской области.

4.4. Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в детский лагерь «Волжский берег» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

родительские дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в Учреждении формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Учреждения.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Директор лагеря	общее руководство работой лагеря подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы координация деятельности педагогического отряда создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Старший вожатый	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов) общее руководство игровой ситуацией руководство работой временных творческих коллективов педагогов организация соревнований между отрядами планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий; разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов
Воспитатели	организация жизнедеятельности отряда осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов организация дежурства отрядов по территории, посещения душа, медицинского кабинета проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены обеспечение безопасной жизнедеятельности детей участие в игровой деятельности (по мере необходимости)
Вожатый	организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде руководство и организация отрядных творческих дел учеба актива отряда создание безопасных условий жизнедеятельности детей
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и персоналу лагеря.
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. обеспечение безопасной жизнедеятельности детей

МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» имеет свой педагогический отряд. В лагере работают преимущественно студенты Института транспорта, сервиса и туризма р.п. Воротынец (имеется договор о сотрудничестве).

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(директор лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.