

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
протокол № 1
от «10» января 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
№ 12-ОД от «10» января 2025 года
Директор М.А. Назарова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа юных спасателей»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 21 день

Объем программы: 9 часов

Автор-разработчик: Абрамова Инна Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

с. Сомовка
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2022 года № 678-Р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию ДООП (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
10. Устав МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег».

Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юных спасателей» туристско-краеведческая, ориентированная на повышение безопасности жизни обучающихся путем их соответствующей теоретической и практической подготовки. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Программа составлена на основе типовой программы «Юные туристы-спасатели» 2004 г., разработанной Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России (И. А. Дрогов).

Новизна программы

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий и их элементов, таких как:

- ✓ деятельностьный подход в обучении,
- ✓ технология коллективного обучения,
- ✓ технология сотрудничества,
- ✓ межпредметная интеграция (ОБЖ, топография, география, ПДД, основы медицины, ОВС),
- ✓ кейс-технологии (решение ситуационных задач),
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ информационно-коммуникационных (ИКТ),
- ✓ мультимедиа технологий.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительной внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Программа работы объединения «Школа Юных спасателей» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Актуальность программы.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущая роль в формировании у

детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно познакомить обучающихся с тем, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Компетентность подростка в различных областях обеспечения собственной безопасности, готовность к действию при встрече с экстремальными ситуациями и грамотные решения при их возникновении – одни из составляющих обеспечения его успешной, безопасной и благополучной жизни.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе способствует разрешению проблем физического, эмоционального, социального развития детей, позволяет им быть подготовленными к жизни в условиях социального построения общества, к работе в коллективе, развивает чувства достоинства и уважения к своим товарищам, обществу, государству. Обучающиеся становятся подготовленными к условиям неблагоприятного воздействия среды обитания, техногенных авария, они четко представляют свое место в обществе, способны оказать помощь и содействие к тем, кто находится рядом в минуту опасности.

В результате обучающиеся становятся более физически развиты, не отстраняются от любой тяжелой работы, способны легко адаптироваться в социальное среде. Обучающиеся получают знания, опыт и навык совместной работы со взрослыми, что позволяет более правильно оценивать свои возможности, свои взгляды на будущую взрослую жизнь, становятся более терпимыми, внимательными к нуждам других, более добросовестными и ответственными. Физическая подготовка позволяет овладеть определенными навыками, развить реакцию, силу, быстроту, занять место в среде здорового образа жизни.

Цель программы: развитие у обучающихся компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения ими правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Обучающие:

— приобретение знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков;

- приобретение знаний, умений и навыков поведения и автономного существования в условиях природной среды;

Развивающие:

- развитие положительных морально-волевых качеств личности обучающегося;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности;
- мотивация обучающихся к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у обучающихся научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Знать:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;

- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и само страховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

Уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;
- иметь представление:
 - об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
 - о природных явлениях региона;
 - о процессе горения, пожаре и его развитии;
 - об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
 - об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Входная диагностика в форме беседы – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

- Промежуточная аттестация – проводится в середине обучения по изученным темам, для выявления уровня усвоения содержания программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, тестирование, соревнования.
- Итоговая аттестация – проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адресат программы

Программа «Школа юных спасателей» предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет. Это именно тот возраст, когда подросток испытывает, с одной стороны, тягу к самоутверждению и самостоятельности, с другой – повышенную потребность в общении и дружбе, и особенно подвержен влиянию сверстников. Это очень важный период для формирования нравственных приоритетов человека. Подросток уже должен учиться принимать самостоятельные решения. Занятия туризмом и спасательской деятельностью отвечают возрастным потребностям подростков в общении в кругу ровесников, преодолении трудностей. В путешествиях, в познании родного края 3 осуществляется воспитание зрелости, формируется мировоззрение. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Ребенок, научившись основам туризма и проведению спасательных работ, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.

Формы обучения

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность; – практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профорientационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы проведения занятий:

- Беседа;
- Рассказ;
- Интеллектуальные игры;
- Групповые занятия;
- Индивидуальная работа;
- Мозговой штурм;
- Соревнования.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе: **социально-педагогические технологии.**

1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».

2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.

3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.

4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/ терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные ср

Оборудование и оснащение

– наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;

– наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Для проведения занятий необходимо:

– для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий обучающихся, доска, мультимедийная система.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Ориентирование на местности	1	1		Анкетирование Опрос
2.	Первая помощь	2		2	
3.	Специальная подготовка юного спасателя	2		2	
5.	Безопасность на транспорте	1		1	
6.	Эстафета	1		1	Соревнование
ИТОГО		9	1	8	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.06. 24.06. 17.07. 09.08.	21.06. 14.07. 06.08. 29.08.	3	9	3 раза в неделю

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Установленное количество учебных часов: 9 часов.

1 занятие

Тема 1: Вводное занятие. Ориентирование на местности

Теория. Техника безопасности. Что такое ориентирование, его виды. Ориентирование как вид спорта. История развития. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт. Масштаб. Отличия топографической карты от спортивной карты. Отличия обозначений условных знаков.

Практика. Обозначение объектов местности условными знаками. Создание план карты. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Упражнения по тактико-технической подготовке. Прохождение учебных дистанций разного вида

2 занятия

Тема 2: Первая помощь

Практика. Состав походной аптечки. Назначение медикаментов. Как оказать первую помощь при: ожогах укусе змеи, переохлаждении. Наложение повязки. Оказание первой помощи. Отработка простых способов переноски пострадавшего. Действия спасателя при пожаре. Переноска пострадавшего с помощью подручных средств. Отработка оказания первой помощи пострадавшему

4 занятия

Тема 3: Специальная подготовка юного спасателя

Практика. Сигналы бедствия. Виды сигналов: выстрелы, крики, вспышки фонарика, зажигание спичек, факела или костра; условные сигналы. Международный код визуальных сигналов «земля-воздух». Азбука Морзе. Ночлег без палатки. Летние импровизированные укрытия. Изготовление простейших укрытий. Подача сигналов бедствия. Передача информации с помощью Азбуки Морзе. Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. ЧС в туристских и альпинистских группах. Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств. Установление наблюдения за возможными опасностями. Разведка и подготовка пути эвакуации пострадавших. Организация эвакуации пострадавших и

контроль за их состоянием во время транспортировки. Организация переправ через водное препятствие, сухой овраг. Командное прохождение этапа спуск, подъем, параллельные перила, наклонная навесная переправа. Командная работа на этапах. Подготовка мест проведения спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.

1 занятие

Тема 4: Безопасность на транспорте

Практика. Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством. Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приемы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий.

1 занятие

Тема 5: Эстафета

Практикум. Соревнование в форме

Методическое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<i>Занятие 1: Вводное занятие. Ориентирование на местности</i>	Беседа. Практическая работа	Словесный наглядный, практико-ориентированный	Раздаточный материал. Видеофильм	Компьютер, мультимедиапроектор	Рефлексия. Тестирование
<i>Занятие 2-3: Первая помощь</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Видеофильм Материал для моделирования	Средства для оказания первой медицинской помощи	Контрольные задания
<i>Занятие 4-7: Специальная подготовка юного спасателя</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Видеофильм Карточка с заданиями. Раздаточный материал	Видеофильм. Снаряжение для спасательных работ	Контрольные задания
<i>Занятие 8: Безопасность на транспорте</i>	Практическая работа	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Материал для моделирования	Спортивное снаряжение. Велосипед	Контрольные задания
<i>Занятие 9: Эстафета</i>	Соревнование	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, Игровая технология	Слайды. Раздаточный материал		

Оценка результативности программы

Оценочные материалы

Тест «Оказание первой помощи»

1. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

2. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

3. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

5. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

6. *Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?* Выберите один или несколько ответов:

1. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. Применение лекарственных препаратов
3. Выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. Сердечно-легочная реанимация
6. Определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. Придание оптимального положения телу
8. Контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. Временная остановка наружного кровотечения
10. Оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. Вызов скорой медицинской помощи

7. *Перелом это.*

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

8. *При переломах костей конечностей накладывается шина:*

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

9. *К ушибленному месту необходимо приложить:*

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

10. *При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:*

Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

Обработка и интерпретация результатов опросного листа.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества %	Кол- во чел	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний); - максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, Наблюдение
		средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		Наблюдение
		средний уровень (работает с помощью педагога)		
		максимальный уровень (работают самостоятельно)		

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. минимальный		Наблюдение, Опрос, - -
		средний		
		максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. минимальный		Наблюдение, Беседа, - Инд. Работа,
		средний		
		максимальный		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога,	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. минимальный		Наблюдения, Опрос
		средний		
		максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. минимальный		наблюдения
		средний		
		максимальный		
3.3. Учебно-организационные		Уровни по аналогии с п. 3.1.1. минимальный		Наблюдение

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	средний		
		максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение
		средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно		Наблюдение, Итоговые работы
		хорошо		
		отлично		

Критерии оценки достижения результатов освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой	положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях	устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения

- частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	- пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений
---	---	---

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Воробьёв Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьёв - М.: Энас, 2014.
2. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
5. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.

Список литературы для обучающихся

1. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л.Воробьёв - М.: АСТ, 2014.
2. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Азбука безопасности - <http://azbukabezopasnosty.ru/>
2. Методическая копилка - Учителя, воспитателя, родителя - URL:<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
3. сайт "Юный спасатель" – URL: <http://dup.sibpsa.ru>
4. Информационно-образовательный портал пожарной безопасности для детей – URL: www.deti01.ru
5. Движение «Юный пожарный» // Официальный сайт ВДПО – Режим доступа: <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii>
6. Культура безопасности жизнедеятельности // Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно- методический журнал МЧС России – Режим доступа: <http://obj.mchs>