

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
протокол № 1
от «10» января 2025 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
№ 12-ОД от «10» января 2025 года

М.А. Назарова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**Клуба
«Лестница успеха»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 21 день

Объем программы: 9 часов

Автор-разработчик: Абрамова Инна Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

с. Сомовка
2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2022 года № 678-Р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
4. Методические рекомендации по проектированию ДООП (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
10. Устав МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на выявление и подготовку лидеров, то есть тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Новизна программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к

воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности обучающегося, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности. Программа «Лестница успеха» способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и творческой деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лестница успеха» раскрывается через ее соответствие:

- нормативным правовым актам и государственными программными документами, послуживших основанием для разработки данной программы и подтверждающих необходимость развития данной направленности;
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экономически выгодна и целесообразна.

Реализация программы положительно повлияет на улучшение качества и вовлечение обучающихся в дополнительное образование.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: компьютерных информационных технологий, проектной деятельности, изобразительного искусства, психофизических упражнений для малых групп и раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства. В детской организации уделяется большое внимание проблеме воспитания лидера, ведь от того, насколько активны, умелые «вожаки», зависит успешность реализации всех планов. Именно здесь создаются условия для социального творчества через

многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться. Сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества.

В ходе составления программы учитывались следующие **принципы**: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

Цель программы: развивать лидерские качества у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи программы:

- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Обучающие:

- формировать знания о межличностных взаимодействиях людей в обществе;
- формировать лидерские качества личности;
- обучать основам полемического мастерства и публичных выступлений.

Развивающие:

- развивать лидерские способности;
- развивать умения ориентироваться в межличностном пространстве;
- развивать критическое мышление;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- формировать стремление к активной деятельности в обществе;
- формировать у обучающихся навыки работы руководителя, помочь обучающимся развить сильные стороны своего характера;
- воспитывать бережное и добросовестное отношение к своему селу, городу, району, стране.
- воспитывать чувство патриотизма.

Концептуальные основы реализации программы

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, выработанные учеными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- ✓ гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- ✓ индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- ✓ природосообразность: человек - часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»;
- ✓ каждый ребенок - уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;
- ✓ культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;
- ✓ дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, современный человек должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

✓ **УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

✓ **У** – учеба

✓ **С** – социализация

✓ **П** – позитивность

✓ **Е** – единство

✓ **Х** – харизма

✓ **Учеба** – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

✓ **Социализация** – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения,

организации) создает условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

✓ **Позитивность** – продуктивная деятельность. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у обучающихся систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

✓ **Единство** – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается, развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

✓ **Харизма** – исключительная одаренность, харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом, харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, «святости». В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою «нишу» очень сложно. Каждый обучающийся должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа «Лестница успех» – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха обучающегося.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;

- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемый результат:

- Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
- Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие ключевые навыки и умения:

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Лестница успеха»

Диагностика сформированности компетентностей обучающихся

- способность работать в группе;
- способность высказывать свое мнение;
- способность к самоконтролю и рефлексии;
- способность управлять своим эмоциональным состоянием;
- умение публично выступать;
- способность работать в группе;
- проявление социальной активности;
- стремление к конечному результату;
- умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность;
- проявление организаторских способностей;
- умение успешно выполнять задания;
- умение своевременно разрешать конфликтные ситуации;
- проявление организаторских способностей, управленческой культуры;
- проявление толерантности;
- умение договариваться в конфликтной ситуации;
- эмоциональная устойчивость;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- знания лидерской терминологии;
- основ толерантного общения;
- основных качеств лидера;
- умение контактировать с аудиторией;
- проводить различные игры, КТД, акции;
- знания: правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных **форм и методов работы** (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, презентация), стимулирует непроизвольное внимание детей. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии мультимедийной презентацией, подбор

тематики проектных работ в соответствии с запросами обучающихся и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 12-15 лет. Это подростковый период, который имеет свои характерные особенности. Ведущим видом деятельности подростков является общение со сверстниками, которое в рамках реализации программы будет осуществляться дистанционно, на базе группы в социальной сети «В контакте», посредством мессенджеров, с помощью электронной почты. Также подростков отличает стремление к лидерству, в этот период дети делают первые шаги в профориентации. Подростковый возраст – период количественного и качественного изменения психики и личности молодого человека. Он является этапом формирования самосознания и собственного мировоззрения, принятия значимых решений. Характерным новообразованием подростка является «чувство взрослости», а также развитие самооценки, осознание себя личностью, раскрытие своих возможностей. Завершается подготовка подростка к самостоятельной жизни, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности, осознание самого себя и переоценка своих качеств. На формирование лидерских качеств оказывают большое влияние семья, сверстники, школа, СМИ и другие многие факторы. Также в подростковом возрасте возрастает потребность в общении со сверстниками, желание не быть как все. Это накладывает, определяет отпечаток на развитие лидерских качеств. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Формы обучения

В программе широко используются интерактивные методы обучения. Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, конкурсов и соревнований.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

Подготовка участников программы направлена на приобретение ими способности систематически анализировать ситуацию. В данной программе дается большой уклон знаниям в области психологии, что способствует формированию лидера, как качества личности подростка, а также соединение творческого компонента деятельности с компонентом развития личности.

Оборудование и оснащение

- ✓ Просторное помещение для занятий или зал
- ✓ Канцтовары
- ✓ Аудио-видеоаппаратура
- ✓ Компьютер, медиапроектор
- ✓ Столы, стулья
- ✓ Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

Педагогические и психологические условия реализации программы

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности обучающихся, содержания тем. На занятиях используются игровые формы обучения, конференции, ток-шоу, деловые игры и проектная деятельность.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- создание условий диалога между педагогом и обучающимися для самоорганизации и самоуправления;
- тесное взаимодействие педагога с каждым участником через сотрудничество, соуправление и сотворчество;
- возможность выбора поля деятельности;
- творческий характер деятельности, её продуктивность;
- наличие практического выхода деятельности.

Методы работы: наглядный, практический, поисковый, игровой

Формы работы: воркшоп, мастер-класс, кейс-сессия, онлайн-технологии.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация детей, посещающих данное объединение, является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов. Исходя из вышеизложенного, формы аттестации воспитанников довольно разнообразны: анкетирование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, зачеты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

Уровни освоения программы: Высокий, средний, низкий

Наиболее распространенной **формой контроля** является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество усвоения знаний и проверить уровень освоения практических навыков.

В процессе обучения по программе используются следующие **формы аттестации:**

- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы;
- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Детское общественное движение – стартовая площадка лидеров. «Движение первых»	1	1		Анкетирование Опрос
2.	Навыки ораторского искусства	1		1	
3.	Роль лидера в разрешении конфликтов	1		1	
4.	Тайм – менеджмент в жизни лидера. Как успеть все за 24 часа	1		1	
5.	Как написать пост. Бренд медиа-имиджа.	1		1	
6	Игра – инструмент лидера	2		2	
7	От идеи к действию. Соцпроектирование	1		1	
8	Шаг за шагом	1		1	Презентация проектов
ИТОГО		9		8	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.06. 24.06. 17.07. 09.08.	21.06. 14.07. 06.08. 29.08.	3	9	3 раза в неделю

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Установленное количество учебных часов: 9 часов.

1 занятие

Тема 1: Детское общественное движение – стартовая площадка лидеров. «Движение первых»

Теория: Детское общественное движение – стартовая площадка лидеров. Квиз «В теме». Лидер и команда. Традиции и преемственность. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Команда лидера. Основные приемы формирования команды. Основные приемы формирования команды. Разработка и воплощение КТД. Организация КТД. Цели и задачи Движения первых. Структура Движения. Ценности Движения

Практикум: Социометрический тест, тест «Я - лидер». Формы волонтерской деятельности. Мотивация к волонтерской деятельности. Влияние лидера на коллектив. Как сплотить команду.

Упражнения - практикум на развитие коммуникативных умений.

1 занятие

Тема 2: Навыки ораторского искусства

Теория: Образ оратора. Деловой разговор, переговоры. Публичная речь. Речевые средства ораторского искусства.

Практика: Составление и произнесение микротекстов на предложенную тему с определенной эмоциональной интонацией. Работа над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Тренировочные упражнения на произнесение скороговорок, насыщенных звуками с различными артикуляционными характеристиками.

1 занятие

Тема 3: Роль лидера в разрешении конфликтов

Практика: Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Уверенность в повседневной жизни. Проработка невербальных средств общения. Креативность и творчество.

1 занятие

Тема 4: Тайм – менеджмент в жизни лидера. Как успеть все за 24 часа

Практика: Управление рабочим временем. Методики тайм-менеджмента. Упражнение на персональное ощущение времени. Тест «Насколько вы эффективно управляете своей жизнью?». Упражнение «Пирог времени».

1 занятие

Тема 5: Как написать пост. Бренд медиа-имиджа

Теория: Как и о чем писать. Правила хорошего текста для медиа-бренда. Медиа-грамотность и медиа-безопасность. Нейминг. Твое имя в социальных сетях. Работа с контентом. Контент-план. Работа с контентом для социальных сетей. Креатив для контента. Сторителлинг. Секреты брэндинга

Практика: Работа в социальных сетях, научиться делать креативы для различных социальных сетей, снимать сторис, писать посты.

2 занятия

Тема 6: Игра – инструмент лидера

Практика: Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики.

Классификация игр. Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

1 занятие

Тема 7: От идеи к действию. Соцпроектирование

Теория: Этапы социального проектирования. Знакомство с методикой SMART. Спичрайтинг.

Практика: Написание рекламного поста о проекте для социальных сетей.

1 занятие

Тема 8: Шаг за шагом

Практика: Презентация. Подведение итогов. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.

Методическое обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<i>Занятие 1: Детское общественное движение – стартовая площадка лидеров. «Движение первых»</i>	Беседа	Словесный наглядный, практико-ориентированный	Раздаточный материал. Видеофильм	Компьютер, мультимедиапроектор	Рефлексия. Тестирование
<i>Занятие 2: Навыки ораторского искусства</i>	Мозговая атака, ролевая игра, дискуссия, минилекция, круглый стол	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Материал для моделирования	Компьютер мультимедиа - проектор	Аукцион идей
<i>Занятие 3: Роль лидера в разрешении конфликтов</i>	Практическая работа, минилекция, презентация, игра, тренинг	Репродуктивный, эвристическая беседа. Интерактивный метод. Эвристическая беседа	Тесты. Опросники. «Умеем ли мы общаться» Схемы-опоры «Я - сообщения»	Компьютер, мультимедиа - проектор	Деловая игра
<i>Занятие 4: Тайм – менеджмент в жизни лидера. Как успеть все за 24 часа</i>	Мини-лекция, самостоятельная работа	Частично-поисковые, исследовательский методы обучения. Методы интерактивной деятельности	Карточки с заданиями	Компьютер, мультимедиа - проектор	Опрос
<i>Занятие 5: Как написать пост. Бренд медиа-имиджа</i>	Практическая работа, минилекция	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, Игровая технология	Материал для моделирования	Компьютер, мультимедиа - проектор	Рефлексия
<i>Занятие 6 Игра – инструмент лидера</i>	Практическая работа, ролевая игра, дискуссия, минилекция, круглый стол	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Материал для моделирования	Компьютер мультимедиа - проектор	Рефлексия
<i>Занятие 7: Игра – инструмент лидера</i>	Практическая работа, минилекция,	Репродуктивный, эвристическая беседа. Интерактивный метод.	Материал для моделирования	Компьютер мультимедиа -	Деловая игра

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	презентация, игра, тренинг	Эвристическая беседа		проектор	
<i>Занятие 8: От идеи к действию.</i> Соцпроектирование	Практическая работа, самостоятельная работа, интерактивна Слайды.	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, Игровая технология	Слайды. Раздаточный материал	Компьютер, мультимедиа - проектор, доска	Разработка презентации
<i>Занятие 9:</i> Шаг за шагом	Круглый стол	Словесные, наглядные, практико-ориентированный	Раздаточный материал	Компьютер, мультимедиа - проектор	Защита проектов

Оценка результативности программы

Критерии оценки	Показатели оценки	Методы и методики отслеживания
Предметные компетенции	Наличие знаний, соответствующих содержанию программы и их реализация в практической деятельности	Беседа, опрос, наблюдение, Анализ карты результатов мониторинга обучения по программе
Социализация обучающихся	Уровень социализированности личности Изменение социальных статусов учащихся	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня социализированности личности» Анализ социальных статусов
Коммуникативные и организаторские способности	Уровень развития коммуникативных и организаторских навыков	Методика Фетискина Н.П. и др. «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)»
Творческая активность и самореализация обучающихся	Выявление потребности и направленности мотивации изучения программы Выявление уровня самостоятельности и вовлеченности обучающихся	Методика Т.Д. Дубовицкой «Диагностика потребности и направленности мотивации изучения предмета» Анализ качества и количества созданных учащимися творческих продуктов, результатов участия в конкурсных и социально-значимых мероприятиях различного уровня
Удовлетворенность субъектов содержанием и организацией образовательного процесса в коллективе	Удовлетворенность обучающихся и родителей Стабильность состава занимающихся	Опросник «Удовлетворенность обучающихся/родителей содержанием и организацией образовательного процесса» Внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Данилков «Технологии работы с детским коллективом» Новосибирск, издательство «Твердый знак» 2011 г
2. О.Н. Любушина, И.А. Кудряшова «О себе хочу все знать» Москва, ООО «Новое образование», 2003 г

3. Г.И. Нетребя «Игры современных тинейджеров, Волгоград , издательство «Учитель», 2018 г
4. Н.Н. Шуть «Волшебные ключи игромастера», Санкт-Петербург, НИИ Школьных технологий, Москва, 2018 г
5. Ю.Д. Беляков «Командные игры – испытания», Москва, издательство «Педагогическое общество России», 2020 г
6. С.В. Тетерский «Время Созидателя», Екатеринбург, 2020 г
7. М.А. Павлова «Психогимнастические упражнения для школьников» , Волгоград, из-во Учитель, 2002 г.
8. С.В. Тетерский «РДШ. Движение по пути предназначения», Москва, 2019 г
9. С.В. Тетерский «Качели времени и создание образа позитивного будущего», Москва, 2020 г
10. О. Юрова «Блокнот лидера» ВДЦ «Орленок»