

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»  
протокол № 1  
от «10» января 2025 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»  
№ 12-ОД от «10» января 2025 года  
Директор М.А. Назарова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**«ЧУДЕСА НА ВЫБОР»**

**(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 21 день

Объем программы: 9 часов

Автор-разработчик: Абрамова Инна Геннадьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

с. Сомовка  
2025 год

## 1 Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2021 г.);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.367820 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

14. Устав МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса на выбор» направлена на удовлетворение познавательной потребности детей в изучении мира посредством собственной активной деятельности и предполагает ознакомление их с живой природой. Реализация данной программы предоставляет возможность детям с ОВЗ в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Обучение по данной программе направлено на формирование у обучающихся с ОВЗ знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность, а также расширение кругозора обучающихся при изучении химических и биологических явлений.

**Актуальность программы** показывает единую естественнонаучную картину мира, способствует развитию интереса к познавательной деятельности через исследования, пробы себя в опытно-экспериментальной работе. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о точных науках. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Познание обучающимися с ОВЗ химических и физико-химических процессов, формирует понимание природных явлений в окружающей среде и организме человека.

Определенный объем химических знаний необходим для повседневной жизни. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии, обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук.

## **Педагогическая целесообразность**

Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого участника программы, который сам осуществляет выбор интересной для себя темы исследования.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- ✓ имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у обучающихся интереса к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков;
- ✓ разнообразен, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- ✓ базируется на развивающих методах обучения детей;
- ✓ педагог обладает не только знаниями в предметной области, которую он преподаёт, но и психолого-педагогическими знаниями;
- ✓ используется диагностика интересов и мотивации обучающихся с тем, чтобы обеспечить многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она подразумевает доступность предлагаемого материала для обучающихся, планомерное развитие их интереса к логической деятельности через занимательные эксперименты, игры, головоломки, викторины, проблемные задания и т.д. Для успешного освоения программы обучения необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для обучающихся.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через творческую и исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

Образовательные:

- формирование первичных умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности;
- формирование мотивации и умение организовывать самостоятельную деятельность;

– формирование и развитие внимания, памяти, мышления, воображения детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности.

Развивающие:

- развитие интереса к современному естествознанию;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- развитие познавательной активности и творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом).

## 2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

<b>Обобщенный результат (компетенция)</b>	<b>Характеристика проявления компетенции</b>
<b>Личностные результаты</b>	
Способность к смыслообразованию	высокая учебная мотивация, стремление к познанию;  умение определять свои образовательные интересы и потребности  готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;  профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия своей

	<p>страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	
<p>Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>умение находить информацию в сети Интернет;</p> <p>умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>умение применять теоретические знания для решения практических задач;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них</p>

	<p>информацию;</p> <p>использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p>
--	--

### **Планируемые результаты**

К концу обучения обучающиеся должны показать следующие результаты.

#### **Предметные результаты:**

- знакомство обучающихся со знаниями в области химии, биологии как науках.
- знание значения химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира;
- знание о признаках химической реакции;
- формирование навыков безопасной работы;
- умение наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- знание окружающих нас веществ и материалов;
- знание веществ, используемых в быту.

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- развитие воли, терпения, самоконтроля, внимания, памяти, фантазии;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- проявление технико-технологического мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве для поиска сложных решений;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

В ходе освоения программы «Чудеса на выбор» у обучающихся будут сформированы и развиты:

*в сфере личностных учебных действий:*

- ✓ социальные нормы и правила поведения;
- ✓ личностный смысл занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*в сфере регулятивных универсальных учебных действий:*

- ✓ умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ умение осуществлять самоконтроль;
- ✓ умение самостоятельно организовывать свою исследовательскую работу;
- ✓ умение определять успешность своей работы.

*в сфере познавательных универсальных учебных действий:*

- ✓ умение находить необходимую информацию, перерабатывать ее, использовать в работе;
- ✓ умение проявлять интерес к объектам окружающей среды, культуры, науки, техники;
- ✓ умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- ✓ умение планировать и проводить исследование.

*в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:*

- ✓ умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;
- ✓ умение видеть вклад каждого участника группы в работу;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ умение задавать вопросы;

- ✓ умение учитывать разные мнения и интересы;
- ✓ умение осуществлять контакты с респондентами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Таким образом, программа «Чудеса на выбор» решает успешно все эти задачи и помогает гармонично и всесторонне развить ребенка.

#### **Объем программы**

Содержание программы составлено в соответствии с учебным планом, рассчитано на 9 часов, из них: 1 час теории и 8 часов практики.

#### **Сроки реализации**

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 21 дней.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 1 академическому часу согласно утвержденному расписанию.

#### **Методы обучения и воспитания**

Интеграция учебного содержания (использование не только химического содержания, но и введение в него элементов биологии, физики, литературы, истории и т.д.); частая смена видов деятельности (за 1 час до 3 раз). Использование самых разнообразных организационных форм, в том числе игровых. Акцент на практические виды деятельности. Проведение во время занятий физкультурной лечебной зарядки (3 мин). Методы обучения: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- ✓ наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- ✓ практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают информацию;
- ✓ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы проведения занятий:** комбинированные занятия, практические занятия, игра, исследовательская деятельность и т. д. Единицей образовательного процесса является учебное занятие. Исходя из целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, оно может проводиться в различных формах, как традиционных, так и инновационных:

- исследование
- занятие-эксперимент
- лабораторная работа
- круглый стол
- комбинированное
- консультация
- игра
- конкурс.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, дискуссии, ролевые игры.

**Способы и формы фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Система условий реализации программы основана на **следующих принципах:**

- ✓ Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.
- ✓ Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).
- ✓ Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.
- ✓ Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

#### 4. Учебный план

Блоки	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие. Чудеса для разминки</b>	1	1	-	Игра-викторина
2	<b>Разноцветные чудеса</b>	3	0	3	
	2.1 Индикаторы	1	-	1	Химический эксперимент
	2.2 Секретные чернила	1	-	1	
	2.3 Волшебство растений	1	-	1	
3	<b>Полезные чудеса</b>	2	0	2	
	3.1 Мыло	1	-	1	Химический эксперимент
	3.2 Пятновыводитель	1	-	1	
4	<b>Поучительные чудеса</b>	1	0	1	Химический эксперимент
5	<b>Сладкие чудеса</b>	1	0	1	Химический эксперимент
6	<b>Увлекательная химия для экспериментов. Подведение итогов</b>	1	0	1	Выполнение практических заданий

	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
--	--------------	----------	----------	----------	--

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.06. 24.06. 17.07. 09.08.	21.06. 14.07. 06.08. 29.08.	3	9	3 раза в неделю

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Содержание** занятий подбиралось следующим образом:

Обеспечение успеха и психологического комфорта каждому участнику путем развития его личностных качеств посредством эффективной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и соответствующего поощрения.

### Раздел 1. Вводное занятие. Чудеса для разминки

1 занятие

#### Тема 1.1

*Теория.* Общие представления о химии. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах. Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.

*Практика.* Общая информация о технике безопасности в лаборатории, знакомство с оборудованием, с правилами использования химических реактивов, спиртовки, нагревания в пробирке. Назначение вытяжного шкафа. Выработка навыков безопасной работы с веществами (пищевая сода, крахмал, минеральная вода, йодная настойка, нашатырный спирт, перекись водорода, уксусная кислота, лимонная кислота).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий:* лекции, практические занятия, экскурсии.

*Формы подведения итогов:* опрос в форме викторины, игра-эстафета, решение кейса.

### Раздел 2. Разноцветные чудеса

1 занятие

#### Тема 2.1 Индикаторы

*Теория.* Свойства индикаторов

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы с веществами из аптеки (нашатырный спирт, хлорид кальция, активированный уголь, йодная настойка, фенолфталеин, сульфат магния (горькая соль), оксид цинка, борная кислота).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

1 занятие

## **Тема 2.2 Секретные чернила**

*Теория.* Разделение смесей. Изменение окраса веществ.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы с веществами из магазина канцелярских товаров (силикатный клей, чернила, гуашевые краски).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

1 занятие

## **Тема 2.3 Волшебство растений**

*Теория.* Изучение экстракции и хроматографии.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы с веществами продовольственного магазина (поваренная соль, водка, кукурузные палочки).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

## **Раздел 3. Полезные чудеса**

1 занятие

### **Тема 3.1. Мыло**

*Теория.* Свойства мыла. Получение мыла. Получение свечи.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы с веществами из хозяйственного магазина (мыло, стиральная сода, стеариновая свеча, нашатырный спирт, бензин, медный купорос).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

1 занятие

### **Тема 3.2. Пятновыводитель**

*Теория.* Жирные и цветные пятна. Как их выводить.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы с веществами из аптеки (фенолфталеин, настойка йода нашатырный спирт, перекись водорода, соляная кислота, марганцовка, зубной порошок).

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

## **Раздел 4. Поучительные чудеса**

1 занятие

### **Тема 4.1**

*Теория.* Выращивание кристаллов.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы веществами из хозяйственного и продовольственного магазина, аптеки и фотомагазина.

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

## **Раздел 5. Сладкие чудеса**

1 занятие

### **Тема 5.1**

*Теория.* Опыты с сахаром и табаком.

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы из продовольственного и хозяйственного магазина, аптеки.

*Демонстрация.* Удивительные опыты.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.*

## **Раздел 6. Увлекательная химия для экспериментов. Подведение итогов**

1 занятие

### **Тема 6.1**

*Практика.* Выработка навыков безопасной работы.

*Формы проведения занятий: практические занятия.*

*Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса*

**Методическое обеспечение  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Тематика занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
<i>Занятие 1: Вводное занятие. Чудеса для разминки</i>	Беседа. Эксперименты	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы.	Раздаточный материал. Видеофильм	Компьютер, мультимедиапроектор	Беседа в игровой форме. Рефлексия
<i>Занятие 2-4: Разноцветные чудеса</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, Игровая технология	Раздаточный материал	Вещества для проведение экспериментов и демонстрации опытов	Рефлексия Педагогическое наблюдение
<i>Занятие 5-6: Полезные чудеса</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения. Интерактивные методы	Раздаточный материал	Вещества для проведение экспериментов и демонстрации опытов	Рефлексия Педагогическое наблюдение
<i>Занятие 7-8: Поучительные чудеса</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, интерактивные методы	Раздаточный материал	Вещества для проведение экспериментов и демонстрации опытов	Рефлексия Педагогическое наблюдение
<i>Занятие 8: Сладкие чудеса</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, интерактивные методы	Раздаточный материал	Вещества для проведение экспериментов и демонстрации опытов	Рефлексия Педагогическое наблюдение
<i>Занятие 9: Увлекательная химия для экспериментов. Подведение итогов</i>	Практическая работа,	Методы практико-ориентированной деятельности и проблемного обучения, Игровая технология	Раздаточный материал	Вещества для проведение экспериментов и демонстрации опытов	Практическое задание

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится в группах и индивидуально.

Для обучающихся предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

### **Форма аттестации**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы «Чудеса на выбор» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале реализации программы для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – экологическая игра.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой, в форме творческого проекта в виде презентации.

### **Оценочные материалы**

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня полученных знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий.

Уровень творческой активности обучающегося:

- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- критичность мышления.

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

наблюдения педагога в ходе проведения занятий и их практической деятельностью;

бесед и опросов по изучаемым темам;

творческих работ, представленных на выставках внутри коллектива.

### **Методическое обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

– Печатные и электронные ресурсы, авторские разработки, аутентичные источники, сборники упражнений, задач и примеров проектов, прилагаемые к образовательным наборам. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы работы обучающихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;

- индивидуальная форма - самостоятельная работа обучающихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;

- групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания, для реализации проектной деятельности в малых группах (3-5 человека).

Помимо основных занятий, программа включает в себя и культурно-массовые мероприятия, такие как: экскурсии, конкурсы, выставки.

Применяемое оборудование является современным и актуальным, позволяя использовать в образовательном процессе последние научно-технические достижения.

- Набор посуды из химического стекла,

- электрическая плитка,

- термометр,

- оптический световой микроскоп,

- LED панель,

- компьютерное оборудование,

- комплект реактивов,

- комплект мебели.

## 8. ЛИТЕРАТУРА

### Литература для педагога:

1. Степин Б. Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. М.:Дрофа.2002.
7. Степин Б. Д., Аликберова Л.Ю., Рукк Н.К. Химия в быту и на каждый день.-М.:Русское энциклопедическое товарищество, 2001.
- 8.Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии: Пособие для учителей.- М.:Просвещение,1980.
- 9.Ольгин О. Опыты без взрывов. М.: Химия,1993.
- 10.Жилин Д.М. Юный химик.130 опытов с веществами для детей от 11 до 15 лет.: МГИУ,2001.
- 11.Малышкина В. Занимательная химия. СПб.: Тригон,1993
12. Ольгин О. Чудеса на выбор, или химические опыты для новичков. Москва, «Детская литература», 1986.

### Литература для обучающихся

1. Гордничева И.Н. Первоначальные химические понятия. Москва: Открытый мир, 1995.
2. Гара Н.Н., Зуева М.В. В химической лаборатории. Москва: Открытый мир, 1995.
3. Справочник школьника. Химия. ТКО АСТ, М. 1995
4. Ольгин О. Опыты без взрывов. М. Химия 1986
5. Стивен У Мойе Занимательная химия. М АС Т Астрель
6. Степин Б. Д. Книга по химии для домашнего чтения М. Химия 1995
7. Клёнов А.С., Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика, Пересс ,2000
8. Савина Л. Занимательная химия АСТ, 2017 г.