

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
Протокол № 1 от «09» января 2024 г.

Утверждена приказом МБУ ДО ДООЦ
«Волжский берег» № 19
от «01» февраля 2024 г.
Директор М.А. Назарова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-оздоровительной направленности
«ЮНЫЙ ОЛИМПИЕЦ »
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 21 день

Объем программы: 9 часов

Автор-разработчик: Назарова Марина
Александровна, директор МБУ ДО ДООЦ
«Волжский берег»

с Сомовка, 2024 г

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Учебный план	9
1.5 Содержание учебного плана	10
1.6 Ожидаемые результаты.....	15
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	17
2.6 Список литературы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Стратегия развития и воспитания детей и молодежи в Российской Федерации на современном этапе в качестве главных приоритетов определяет развитие, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, популяризацию физической культуры и спорта, разработку и реализацию механизмов формирования ответственного отношения к своему физическому развитию и совершенствованию.

В связи с этим организация физкультурно-спортивной деятельности в условиях детского лагеря приобретает особую актуальность. так как имеет не только оздоровительный характер, Это предусматривает формирование у обучающихся осознанного отношения к своим силам, преодоление необходимых для полноценного функционирования организма физических нагрузок, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями и приобщение к здоровому образу жизни.

Для детей, независимо от состояния здоровья, характерна естественная потребность в физическом развитии. Реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в лагере - это уникальная площадка для удовлетворения данной потребности. У детей появляется возможность для приобретения опыта при занятиях совместной деятельностью и участии в как в массовых спортивных, игровых, состязательных мероприятиях, так и в индивидуальных занятиях, что является базой для гармоничного физического и нравственного развития.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный олимпиец» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2021 г);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

Содержание программы предполагает ознакомление с различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью физического развития обучающихся с ОВЗ. Необходимо формировать интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни и освоению различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Программа «Юный олимпиец» имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на приобщение подрастающего поколения к физкультуре, на укрепление их здоровья.

Новизна программы

Новизной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный олимпиец» является сочетание основных знаний и умений обучения физической культуре для детей основной группы здоровья с упражнениями лечебной физической культурой, а также со знаниями и

умениями адаптивной физической культуры для детей специальной группы здоровья.

Каждое занятие строится по принципу чередования: упражнения плавные, мягкие, чередуются с упражнениями быстрыми, резкими; упражнения на вытянутых ногах – с упражнениями на присогнутых.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Объем программы

Содержание программы составлено в соответствии с учебным планом, рассчитано на 9 часов, из них: 1 час теории и 8 часов практики.

Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 21 дней.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 1 академическому часу согласно утвержденному расписанию.

Формы обучения

Основными из них являются:

- показ движений;
- символы – жесты;
- разминка;
- многократные закрепления движений и их последовательности;
- пальчиковая «азбука»;
- объяснение;
- поощрение;
- игры на внимание;
- личный пример.

При проведении занятий должно быть обеспечено соблюдение следующих общих правил:

- строгое дозирование физической нагрузки с учетом всех компонентов (интенсивность, число повторений, интервалов отдыха, характер упражнения);
- постепенное увеличение физической нагрузки при адаптации к ним;

- включение на занятиях дыхательных и общеукрепляющих упражнений;
- строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку (до занятий, в процессе и после нагрузки);
- уменьшение нагрузки или прекращение занятий при проявлении признаков утомления;
- при планировании и проведении занятий необходимость учета особенностей организма обучающихся, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам;
- в зависимости от вида и глубины патологии, функциональных возможностей применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

На занятиях используются адаптивное спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей оздоровительным и профилактическим комплексам упражнений, а так же воспитание интереса к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой, воспитание интереса к здоровому образу жизни, а также социализация личности детей с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, равновесие, выносливость);
- привитие навыков гигиены;
- знания о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитание положительных черт характера: организованность, дисциплинированность, скромность;
- формирование нравственных качеств: честность, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержка;
- воспитывать самостоятельность, сообразительность, находчивость.

Развивающие:

- содействие достижению гармоничности в физическом развитии обучающихся;

- развитие моральных и волевых качеств обучающихся;
- содействие формированию социальной активности обучающихся.
- формирование здорового образа жизни и потребности систематически заниматься физическими упражнениями в быту.

1.3. Содержание программы

Содержание программы взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения подвижных игр с целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры.

Таким образом, совершенствуются изученные навыки.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма обучающегося к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма ребенка, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у обучающихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т. п.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и подготовки школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

Содержание спортивного часа составляют упражнения общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Основные используемые виды движений:

- **ходьба** обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

- **бег** медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;
- **прыжки** на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперёд, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;
- **броски** и ловля мячей больших и малых, перебрасывание мячей в парах;
- **метание** мячей на дальность, в различные цели и т.д.;
- **лазание**, перелезания через обручи, лестницы и другие конструкции на площадке;
- **упражнения в равновесии:** ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;
- **упражнения с предметами:** с мячами, с обручами (катание обручей, прыжки через обруч, вертикальное кручение обручей, вращение вокруг туловища и т.д.), с кеглями, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);
- **упражнения для рук, ног, туловища, головы**, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;
- **подвижные игры** с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;
- **эстафеты** с ходьбой, бегом, прыжками, метанием, передвижением на санках, лыжах и т.д.;
- **спортивные развлечения** типа катание на санках, лыжах, элементы игры в бадминтон, волейбол, баскетбол, футбол;

Содержание программы, включает естественные виды движений, подвижные и спортивные игры, эстафеты. Это дополняет и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие детей с ОВЗ.

1.4 Учебный план

Блоки	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	0,5	0,5	0	Опрос
1.	Подвижные игры на общую физическую	3	0	3	

	подготовку				
1.1	Подвижные народные игры	1	-	1	Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
1.2	Подвижные игры в зале	1	-	1	
1.3	Подвижные игры на улице	1	-	1	
2	Игры на развитие физических качеств	4	-	4	
2.1	Игры на развитие быстроты	1	-	1	Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
2.2	Игры на развитие силы	1	-	1	
2.3	Игры на развитие ловкости	1	-	1	
2.4	Игры на развитие координации	1	-	1	
3	Спортивно-интеллектуальные игры	2	0	2	
3.1	Игры с элементами спортивного ориентирования	1	-	1	Выполнение заданий с элементами соревнования
3.2	Спортивные викторины	1	-	1	
4	Подведение итогов	0,5	0,5	-	Экран достижений /ролик
	Всего	9	1	8	

1.5 Содержание учебного плана

Введение

Теория. Образ жизни, как фактор здоровья. Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Спортивный инвентарь и безопасное его использование. Гигиенические знания, закаливание, врачебный контроль и самоконтроль. Причины травматизма. Правила поведения на открытой местности. Правила поведения и доврачебная помощь на воде.

Раздел 1. Подвижные игры на общую физическую подготовку

Тема 1.1. Подвижные народные игры

Теория. Правила организации подвижных народных игр. Игры с сюжетом. Игры с ведущим.

Практика. Русские народные подвижные игры для обучающихся 7-9 лет. Русские народные подвижные игры для обучающихся 10-12 лет. Игра в «Лапту». Игра в «Городки».

Упражнения: Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта.

Тема 1.2. Подвижные игры в зале

Теория. Правила техники безопасности в спортивном зале. Спортивный инвентарь и безопасное его использование. Правила организации игры в зале.

Практика. Игры для развития меткости при метании в цель. Игры с бросанием и ловлей мяча. Игры для закрепления техники прыжков. Игры с использованием навыка лазания. Игры-аттракционы.

Тема 1.3. Подвижные игры на улице

Теория. Правила организации игры на улице. Правила техники безопасности во время игры на улице.

Практика. Игры с инвентарем: мяч, канат, палка гимнастическая, обруч, футбольные фишки, скакалка.

Практика. Игры с бегом. Игры с мячом: ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. Эстафеты. Игры- аттракционы.

Раздел 2. Игры на развитие физических качеств

Тема 2.1. Игры на развитие быстроты

Теория. Физическое качество человека – быстрота и его значение в жизни человека.

Практика. Игры на развитие быстроты для обучающихся 7-9 лет. Игры на развитие быстроты для обучающихся 10-12 лет.

Тема 2.2. Игры на развитие силы

Теория. Физическое качество человека – сила и его значение в жизни человека.

Практика. Игры на развитие силы для обучающихся 7-9 лет. Игры на развитие силы для обучающихся 10-12 лет.

Тема 2.3. Игры на развитие ловкости

Теория. Физическое качество человека – сила и его значение в жизни человека.

Практика. Игры на развитие ловкости для обучающихся 7-9 лет. Игры на развитие ловкости для обучающихся 10-12 лет.

Тема 2.4. Игры на развитие координации

Теория. Физическое качество человека – координация и его значение в жизни человека.

Практика. Игры на развитие координации для обучающихся 7-9 лет. Игры на развитие координации для обучающихся 10-12 лет. Квесты.

Раздел 4. Спортивно-интеллектуальные игры

Тема 4.1. Игры с элементами спортивного ориентирования

Теория. Спортивное ориентирование и его значение в жизни.

Практика. Игры на развитие умений и навыков ориентирования на местности. Игры на внимание, развитие восприятия (знаки, ориентиры). Эстафеты с элементами спортивного ориентирования. Патриотическая спортивно-полевая игра.

Тема 4.2. Спортивные викторины

Теория. Закрепление знаний о ЗОЖ: образ жизни как фактор здоровья, гигиенические знания, закаливание. Закрепление знаний об олимпийских/неолимпийских видах спорта и их правилах. Закрепление знаний об Олимпийском движении. Закрепление знаний ТБ, ПДД, правил поведения на воде.

Практика. Игры-кроссворды. Игры-викторины. Блиц-турниры.

Спортивно-познавательные программы. Спортивный квест.

Раздел 5. Подведение итогов

Подведение итогов смены: опрос/анкетирование, рейтинг мероприятий.

Рефлексия дел в отрядах: «Ассоциация», «Недописанный тезис».

Изготовление ролика по итогам работы лагеря.

1.6 Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование образовательного результата	Показатели результата	Способ оценки и диагностический инструмент
<i>Личностный образовательный результат</i>			
1	Ценностное отношение к достижениям своей Родины в области спорта	Обучающиеся называют имена и достижения 5-7 выдающихся российских спортсменов в олимпийских и паралимпийских видах спорта, значимые спортивные события Российской Федерации и мирового уровня, дают оценку их значимости	Опрос обучающихся Работа обучающихся с «Картой моих достижений»
2	Обучающиеся адекватно оценивают свои возможности и ограничения в занятиях физической культурой	Обучающиеся демонстрируют знания своих физических возможностей, выбирая формы/виды физкультурно-спортивной активности	Наблюдение Входное и итоговое тестирование Работа обучающихся с «Картой моих достижений»
3	Проявление обучающимися нравственных отношений, социальных ценностей в поведении и поступках, во взаимодействии со сверстниками, взрослыми	Обучающиеся демонстрируют в процессе физкультурно-спортивных занятий конструктивное взаимодействие со сверстниками, проявляют отзывчивость, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность, соблюдая правила честной игры	Наблюдение
4	Обучающиеся понимают значение ведения здорового образа жизни на постоянной основе как одного из условий личной и социальной успешности	Обучающиеся регулярно посещают занятия физической культурой и спортом. Обучающиеся в ходе занятий проявляют активность и заинтересованность. После окончания занятий у обучающихся занятий наблюдается улучшение самочувствия, повышение настроения и прилив сил	Наблюдение Работа обучающихся с «Картой моих достижений»
<i>Предметный образовательный результат</i>			
1	Приобретение обучающимися жизненноважных двигательных	Обучающиеся демонстрируют самостоятельность, инициативность в новых видах физкультурно-	Наблюдение Входное и

	навыков и умений в выбранном виде физкультурно-спортивной активности, повышение уровня общей физической и специальной физической подготовки, освоение основ техники и тактики по адаптированным видам спорта	спортивной активности, выраженное намерение заниматься выбранным видом спорта в дальнейшем. Обучающиеся демонстрируют улучшение количественных и качественных характеристик двигательных умений при выполнении осваиваемых упражнений	итоговое тестирование Работа обучающихся с «Картой моих достижений»
2	Умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями, применяя зрительно-осязательный способ обследования и восприятия	Обучающийся демонстрирует самостоятельность при выполнении тренировочных, игровых упражнений в пределах заданной спортивной площадки, ориентируясь при помощи речи, звуков, тактильности и специальных средств обучения	Наблюдение Входное и итоговое тестирование
<i>Метапредметный образовательный результат</i>			
1	Умение выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей Умение идентифицировать препятствия, возникающих при выполнении физических упражнений, признавать свое право на ошибку	Обучающийся в ходе выполнения учебной задачи самостоятельно планирует ее решение и аргументирует выбранный вариант. Обучающийся объясняет причины достижения /недостижения результата деятельности, вносит коррективы в деятельность на основе установленных ошибок и трудностей. Обучающийся дает оценку полученному опыту и находит позитивное в произошедшей ситуации	Наблюдение Опрос Работа обучающихся с «Картой моих достижений»
2	Умение общаться в команде: воспринимать и формулировать суждения, выражать свою точку зрения, понимать намерения других, выражать эмоции в соответствии с целями общения	Управляет собственными эмоциями, регулирует способ их выражения, демонстрирует устойчивое поведение в команде, дисциплину Обучающийся удовлетворён характером общения со сверстниками, взрослыми	Наблюдение Опрос (анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (вопросы: 1. «О качестве взаимодействия со сверстниками и педагогами»; 2. «Качество образовательной деятельности»))

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

		№ занятия	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего за месяц
месяц	1 неделя	1	+			1				
	1 неделя	2	+			1				
	1 неделя	3	+			1				
	2 неделя	4	+	п		1				
	2 неделя	5	+			1				
	2 неделя	6	+	п		1				
	3 неделя	7	+			1				
	3 неделя	8	+			1				
	3 неделя	9	+		*	1				
Итого часов						9	2	1		9

Условные обозначения

Аудиторные занятия	+
Промежуточная аттестация	п
Итоговая аттестация	*

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- спортивный зал;
 - футбольное поле;
 - спортивная площадка;
 - плавательный бассейн;
 - спортивный инвентарь: мячи резиновые, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, скакалки, конус обводной тренировочный, гимнастические палки; наборы - шахматы, шашки, бадминтон, наборы для игры в «Городки», наборы для игры в «Лапту»;
 - кабинет для проведения воспитательных мероприятий на период неблагоприятных погодных условий;
 - медицинский кабинет;
 - медиа-аппаратура: музыкальный центр, компьютер, проектор, экран.
- Информационное обеспечение:
- сайт учреждения;
 - информационные стенды;

- социальные сети: ВКонтакте.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, заданий для выполнения обучающимися в рамках тренировочного процесса;
- решение задач поискового характера;
- соревнования;
- самоанализ - заполнение «Экрана достижений».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка;
- открытое мероприятие/занятие;
- сводная таблица подсчета бонусов – вымпелов;
- сводная таблица результатов соревнований.

Программой предусмотрены виды контроля являются:

- текущий контроль – опрос, педагогическое наблюдение за ходом выполнения упражнений обучающимися;
- в качестве итогового контроля применяется.

Вид контроля	Раздел	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	Введение	Инструктаж: - знание ТБ; - правил поведения на занятии, в бассейне, на площадке, в зале;	Опрос
	Раздел 1.	Подвижные игры на общую физическую подготовку	Подвижные игры на общую физическую подготовку выполнение заданий, педагогическое наблюдение
		Тема 1.1. Подвижные народные игры	
		Тема 1.2. Подвижные игры в зале Тема 1.3. Подвижные игры на улице	
Текущий контроль	Раздел 2.	Игры на развитие физических качеств	Выполнение заданий, педагогическое наблюдение
		Тема 2.1. Игры на развитие быстроты	
		Тема 2.2. Игры на развитие силы	
		Тема 2.3. Игры на развитие ловкости Тема 2.4. Игры на развитие координации	
	Раздел 3	Спортивно-интеллектуальные игры	Эстафета с выполнением заданий
		Тема 3.1. Игры с элементами спортивного ориентирования	
		Тема 3.2. Спортивные викторины	
Аттестация по	Раздел 4	Подведение итогов	Экран достижений

завершении реализации программы			/ролик
---------------------------------	--	--	--------

2.4. Оценочные материалы

Диагностика реализации содержания дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Олимпиец» осуществляется по шести критериям, которые приведены в Таблице 1.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Востребованность программы. Охват детей и подростков. Количество конкретных дел, акций, мероприятий, предложенных и реализованных детьми	Опрос, анкетирование (приложение 4) Подсчет Подсчет
Социальное развитие группы	Динамика уровня развития личности. Качество продуктов социально-творческой деятельности (заметки в газету, рисунки, творческие мини-проекты участников смены, походы, экскурсии)	Тестирование на начало и конец проекта; социометрия, анкетирование, подсчет, анализ,
Социальная адаптация личности	Снижение риска асоциальных явлений подростков в летнее время. Повышение уровня социальной успешности участников. Активность участников	Анализ, наблюдение, подсчет Общественное мнение
Популярность программы	Социально-профилактический эффект. Заинтересованность соц. партнеров. Отклик в СМИ	Опрос, анкетирование. Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий. Четкость и эффективность управления. Организационная культура обучающихся	Опрос, наблюдение. Анкетирование, беседа. Тестирование
Экономический	Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом. Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Тестирование, социологический опрос, анкетирование. Подсчет

В части мониторинга достижений обучающихся используется «Экран достижений», который ведется на ежедневной основе. В оценочный лист – «Экран достижений» вносится информация по видам деятельности, в которых обучающиеся принимали участие, и бонус - цветной вымпел, а также общее количество бонусов по каждому отряду.

2.5. Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы

физкультурно-спортивной направленности «Юный олимпиец» активно используются следующие

принципы:

- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;

- принцип дифференциации: дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, их полом, возрастом; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности;

- принцип комплексности оздоровления и воспитания обучающихся: принцип реализуется при условиях четкого распределение времени на организацию работы, комплексной оценки эффективности пребывания детей на площадке с учетом поставленных задач;

- принцип гармонизации сущностных сил обучающегося, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Принцип реализуется при с учетом: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого обучающегося с точки зрения его личной динамики изменений;

- принцип уважения и доверия: реализуется через добровольное включение обучающегося в ту или иную деятельность, доверие к ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в вере в возможность каждого участника деятельности;

- принцип коллективной деятельности – опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношение общей заботы и эмоционально насыщает жизнь детского коллектива;

- принцип самореализации обучающегося – это организация деятельности обучающихся, когда реализуются два условия: признание обществом значимости деятельности, выполняемой личностью, и получение личностью удовлетворения от результатов своей деятельности;

- принцип самостоятельности – это выбор обучающимся уровня самостоятельности познавательной деятельности и маршрута своего развития, самостоятельность действий, принятия решения и ответственности за этот выбор.

В соответствии с новыми подходами в обучении в программе реализуются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

В процессе инструктажей и тематических бесед используются дидактические материалы:

- наглядные пособия: «Первая доврачебная помощь», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на открытой местности/ в лесу», «Правила поведения на воде и доврачебная помощь», «Правила велосипедиста» - технологические карты по игровым видам спорта;
- иллюстрация «История спорта и Олимпийского движения»;
- мультимедийная сопровождение – «Террору - НЕТ!»

Подходы к планированию. Запланированные мероприятия предусматривают решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени с учетом Дней единых действий.

Реализуется комплекс мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Арсенина, Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым, 2007. - 183 с.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. - 112 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. - 150 с. – (Профессиональное образование).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2016. - 159 с.
5. Горленко, В. П. Летний отдых детей в оздоровительном лагере: практическое пособие для студентов специальности «Социальная педагогика» и педагогических специальностей университета / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько; Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины». - Гомель: ГГУ, 2018. - 47 с.
6. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю

детям, изд-во «Феникс», 2012. - 192 с.

7. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шереш. - 10-е изд. - Мозырь: Содействие, 2017. - 226 с.

8. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости»). - Ростов н/Д: Феникс, 2002.

9. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. - Пятигорск: ПГЛУ, 2009. - 173 с.

10. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. - М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. - 304 с.

11. Никульников, А.Н. Школьная площадка: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. - 192 с.

12. Овчинников, В. В. Настольная книга вожатого / В. В. Овчинников, Н. Г. Лосева, И. Зинкевич. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 304 с.

13. Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном учреждении «Летний отдых – дружно, весело, креативно»: пособие / ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер»; под ред. В. А. Стадольник и др. - Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 2015. - 114 с. 17.

14. Организация летнего отдыха детей: хрестоматия / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина»; сост.: Т. В. Захарова. - Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2015. - 88 с. 22

15. Руденко, В. И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / В. И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 216 с.

16. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128 с.

17. Шаульская Н.А., Лифшиц О. А. Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы. – М.: Академия развития, 2007. - 224 с. (Серия: После уроков).

- для обучающихся:

1. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995.

2. Панфилова, Н.И.; Садовникова, В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001.

3. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / Под ред. Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское

университетское издание, 2007. - 165 с.

Дополнительная литература:

- для педагога:

1. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019 – 29 с.

2. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 173 с.

3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) //Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.

4. Попова И.Н., Методика оценки деятельности детских оздоровительных лагерей. - М. «Русское слово», 2018.

5. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

- для обучающихся:

1. Белых, В. Правила здорового образа жизни /В. Белых. – Ростов н/Д.:Феникс, 2017. - 8 с., ил.

2. Дурново, А. Мяч в игре! Краткая история мирового и российского футбола с описанием всех чемпионатов мира и Европы / Алексей Дурново; иллюстрации Алексея Лазунина. – Москва : Белая ворона, 2018 . – 128с.

3. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма» – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 256 с.

4. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008.– 288с.

5. Шорыгина, Т.А. Беседы с детьми об основах безопасности /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.