

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»
Протокол № 1 от «09» января 2024 г.

Утверждена приказом МБУ ДО ДООЦ
«Волжский берег» № 19
от «01» февраля 2024 г.

Директор  М.А. Назарова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЧУДЕСА НА ВЫБОР»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 21 день

Объем программы: 9 часов

Автор-разработчик: Назарова Марина
Александровна, директор МБУ ДО
ДООЦ «Волжский берег»

с Сомовка, 2024 г

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Учебный план	9
1.5 Содержание учебного плана	10
1.6 Ожидаемые результаты.....	15
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	17
2.6 Список литературы.....	19

1.1 Пояснительная записка

Чудесное это занятие – химические опыты. Берешь одно, смешиваешь с другим, а получаешь что-то третье... В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии научной культуры у ребенка, необходимость развивать позитивное восприятие окружающей среды. Отличительной чертой современной жизни является активное внедрение достижений химии в теорию и практику исследования различных природных явлений. Познание обучающимися с ОВЗ химических и физико-химических процессов, формирует понимание природных явлений в окружающей среде и организме человека.

Определенный объем химических знаний необходим для повседневной жизни. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии, обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса на выбор» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2021 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса на выбор» направлена на удовлетворение познавательной потребности детей в изучении мира посредством собственной активной деятельности и предполагает ознакомление их с живой природой. Реализация данной программы предоставляет возможность детям с ОВЗ в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Новизной является то, что обучение по данной программе направлено на формирование у обучающихся с ОВЗ знаний об окружающем мире, о мире природы через предметно-практическую, творческую и исследовательскую деятельность, а также расширение кругозора обучающихся при изучении химических и биологических явлений.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Объем программы

Содержание программы составлено в соответствии с учебным планом, рассчитано на 9 часов, из них: 1 час теории и 8 часов практики.

Сроки реализации

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 21 дней.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 3 раза в неделю по 1 академическому часу согласно утвержденному расписанию.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, о мире природы через творческую и исследовательскую деятельность.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

Образовательные:

- формирование первичных умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности;
- формирование мотивации и умение организовывать самостоятельную деятельность;
- формирование и развитие внимания, памяти, мышления, воображения детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности.

Развивающие:

- развитие интереса к современному естествознанию;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- развитие познавательной активности и творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом).

1.3 Содержание программы

Содержание занятий подбиралось сведущим образом:

Обеспечение успеха и психологического комфорта каждому участнику путем развития его личностных качеств посредством эффективной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и соответствующего поощрения.

Интеграция учебного содержания (использование не только химического содержания, но и введение в него элементов биологии, физики, литературы, истории и т.д.); частая смена видов деятельности (за 1 час до 3 раз);

Использование самых разнообразных организационных форм, в том числе игровых;

Акцент на практические виды деятельности;

Проведение во время занятий физкультурной лечебной зарядки (3 мин)

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Познакомить обучающихся с основными химическими понятиями;

Научить наблюдать химические превращения в лаборатории и окружающем мире;

Привить первоначальные навыки проведения простейшего химического

эксперимента.

Формы проведения занятий: комбинированные занятия, практические занятия, игра, исследовательская деятельность и т. д.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.4 Учебный план

Блоки	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	-	Игра-викторина
2	Чудеса для разминки	1	0	1	Химический эксперимент
3	Разноцветные чудеса	2	0	3	

	3.1 Индикаторы	1	-	1	Химический эксперимент
	3.2 Секретные чернила	1	-	1	
	3.3 Волшебство растений	1	-	1	
4	Полезные чудеса	2	0	2	
	4.1 Мыло	1	-	1	Химический эксперимент
	4.2 Пятновыводитель	1	-	1	
5	Поучительные чудеса	1	0	1	Химический эксперимент
6	Сладкие чудеса	1	0	1	Химический эксперимент
7	Увлекательная химия для экспериментов. Подведение итогов	1	0	1	Выполнение практических заданий
	Всего	9	1	8	

1.5 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема 1.1

Теория. Общие представления о химии. Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.

Практика. Общая информация о технике безопасности в лаборатории, знакомство с оборудованием, с правилами использования химических реактивов, спиртовки, нагревания в пробирке. Назначение вытяжного шкафа.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, экскурсии.

Формы подведения итогов: опрос в форме викторины, игра-эстафета, решение кейса.

Раздел 2. Чудеса для разминки

Тема 2.1

Теория. Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами (пищевая сода, крахмал, минеральная вода, йодная настойка, нашатырный спирт, перекись водорода, уксусная кислота, лимонная кислота).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Раздел 3. Разноцветные чудеса

Тема 3.1 Индикаторы

Теория. Свойства индикаторов

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами из аптеки (нашатырный спирт, хлорид кальция, активированный уголь, йодная настойка, фенолфталеин, сульфат магния (горькая соль), оксид цинка, борная кислота).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Тема 3.2 Секретные чернила

Теория. Разделение смесей. Изменение окраса веществ.

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами из магазина канцелярских товаров (силикатный клей, чернила, гуашевые краски).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Тема 3.3 Волшебство растений

Теория. Изучение экстракции и хроматографии.

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами продовольственного магазина (поваренная соль, водка, кукурузные палочки).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Раздел 4. Полезные чудеса

Тема 4.1. Мыло

Теория. Свойства мыла. Получение мыла. Получение свечи.

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами из хозяйственного магазина (мыло, стиральная сода, стеариновая свеча, нашатырный спирт, бензин, медный купорос).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Тема 4.2. Пятновыводитель

Теория. Жирные и цветные пятна. Как их выводить.

Практика. Выработка навыков безопасной работы с веществами из аптеки (фенолфталеин, настойка йода нашатырный спирт, перекись водорода, соляная кислота, марганцовка, зубной порошок).

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Раздел 5. Поучительные чудеса

Тема 5.1

Теория. Выращивание кристаллов.

Практика. Выработка навыков безопасной работы веществами из хозяйственного и продовольственного магазина, аптеки и фотомагазина.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Раздел 6. Сладкие чудеса

Тема 6.1

Теория. Опыты с сахаром и табаком.

Практика. Выработка навыков безопасной работы из продовольственного и хозяйственного магазина, аптеки.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса.

Раздел 6. Увлекательная химия для экспериментов. Подведение итогов

Тема 6.1

Практика. Выработка навыков безопасной работы.

Формы проведения занятий: практические занятия.

Формы подведения итогов: демонстрации, решение кейса

1.6 Ожидаемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны показать следующие результаты.

Предметные результаты:

- знакомство обучающихся со знаниями в области химии, биологии как науках.
- знание значения химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира;
- знание о признаках химической реакции;
- формирование навыков безопасной работы;
- умение наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- знание окружающих нас веществ и материалов;
- знание веществ, используемых в быту.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- развитие воли, терпения, самоконтроля, внимания, памяти, фантазии;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- проявление технико-технологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве для поиска сложных решений;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		№ занятия	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего за месяц
месяц	1 неделя	1	+			1				
	1 неделя	2	+			1				
	1 неделя	3	+			1				
	2 неделя	4	+	п		1				

	2 неделя	5	+			1			
	2 неделя	6	+	п		1			
	3 неделя	7	+			1			
	3 неделя	8	+			1			
	3 неделя	9	+		*	1			
Итого часов						9	2	1	9

Условные обозначения:

Аудиторные занятия	+
Промежуточная аттестация	п
Итоговая аттестация	*

2.2 Условия реализации программы

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится в группах и индивидуально.

Для обучающихся предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

2.3 Форма аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы «Чудеса на выбор» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале реализации программы для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – экологическая игра.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой, в форме творческого проекта в виде презентации.

2.4 Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:
соответствие уровня полученных знаний обучающихся программным требованиям;
свобода восприятия теоретической информации;

самостоятельность работы;
осмысленность действий;
разнообразие освоенных технологий.

Уровень творческой активности обучающегося:
качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
критичность мышления.

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:
наблюдения педагога в ходе проведения занятий и их практической деятельностью;
бесед и опросов по изучаемым темам;
творческих работ, представленных на выставках внутри коллектива.

2.5 Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

– Печатные и электронные ресурсы, авторские разработки, аутентичные источники, сборники упражнений, задач и примеров проектов, прилагаемые к образовательным наборам. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы работы обучающихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- индивидуальная форма - самостоятельная работа обучающихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания, для реализации проектной деятельности в малых группах (3-5 человека).

Помимо основных занятий, программа включает в себя и культурно-массовые мероприятия, такие как: экскурсии, конкурсы, выставки.

Применяемое оборудование является современным и актуальным, позволяя использовать в образовательном процессе последние научно-технические достижения.

- Набор посуды из химического стекла,
- электрическая плитка,
- термометр,
- оптический световой микроскоп,

- LED панель,
- компьютерное оборудование,
- комплект реактивов,
- комплект мебели.

2.6 Литература

Литература для педагога:

1. Степин Б. Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. М.:Дрофа.2002.
7. Степин Б. Д., Аликберова Л.Ю., Рукк Н.К.Химия в быту и на каждый день.- М.:Русское энциклопедическое товарищество,2001.
- 8.Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии: Пособие для учителей.- М.:Просвещение,1980.
- 9.Ольгин О. Опыт без взрывов. М.: Химия,1993.
- 10.Жилин Д.М. Юный химик.130 опытов с веществами для детей от 11 до 15 лет.: МГИУ,2001.
- 11.Малышкина В. Занимательная химия. СПб.: Тригон,1993
12. Ольгин О. Чудеса на выбор, или химические опыты для новичков. Москва, «Детская литература», 1986.

Литература для обучающихся

1. Гордничева И.Н. Первоначальные химические понятия. Москва: Открытый мир, 1995.
2. Гара Н.Н., Зуева М.В. В химической лаборатории. Москва: Открытый мир, 1995.
3. Справочник школьника. Химия. ТКО АСТ, М. 1995
4. Ольгин О. Опыт без взрывов. М. Химия 1986
5. Стивен У Мойе Занимательная химия. М АС Т Астрель
6. Степин Б. Д. Книга по химии для домашнего чтения М. Химия 1995
7. Клёнов А.С., Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика, Пересс ,2000
8. Савина Л. Занимательная химия АСТ, 2017 г.