

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»

	<p>УТВЕРЖДЕНО директор МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» И.А. Назарова</p>
--	---



ПРОГРАММА
детского оздоровительно-образовательного центра
«Волжский берег»



для детей от 7 до 15 лет.
Срок реализации: каникулярный период 2024 г

Автор-составитель:
Директор ДООЦ «Волжский берег»
Назарова Марина Александровна

Воротынский район
с. Сомовка
2024 г

Содержание

1. Информационная карта программы.....стр 3
2. Пояснительная записка (обоснование).....стр 4-8
3. Цели и задачи.....стр 9
4. Содержание программы и механизм реализации.....стр 9-18
5. Ресурсное обеспечение реализации программы.....стр 18-20
6. Ожидаемые результаты и оценка результативности.....стр 20
- 7. Приложения:**
 1. Список литературы

Информационная карта программы

Полное название программы	Профориентационная программа «Делоград»
Автор программы	Назарова Марина Александровна – директор центра «Волжский берег»
Учреждение - организатор лагеря	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»
Адрес учреждения, телефон	606271 с. Сомовка, ул. Приволжская д. 16 Воротынский район Нижегородская область Телефон 8831(64) 53-1-23
Ф.И.О. ответственного за проведение смены должность, телефон	Назарова Марина Александровна – директор центра «Волжский берег», сот 89047806858
Сроки проведения	9-29 августа 2024 год
Профиль лагеря	Многопрофильная программа (оздоровление, социализация, развитие творческих способностей, профориентация)
Цель программы	Цель: Создание оптимальных условий активного отдыха и оздоровления, обеспечивающих содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования.
Количество участников, в том числе детей	1 смена - 125 человек, в том числе 110 детей и 15 взрослых
География участников	В реализации программы принимают участие воспитанники образовательных учреждений Воротынского, Дальнеконстантиновского, Пильнинского, Спасского, Большемурашкинского, Гагинского районов, г Нижний Новгород, г Сергач, г Москвы
Условия размещения участников	Одноэтажный жилой кирпичный корпус №1, комнаты 4-12 человек, двухэтажный корпус №2. Корпуса отапливаемые, горячая, холодная вода, душевые на этаже.
Кадровое обеспечение	15 человек (педагогические работники), технический и вспомогательный персонал
Социальные партнеры в организации и проведении лагеря	ГКУ НО «Управление социальной защиты населения Воротынского района» Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет» Межрайонный центр «Работа» МАОУ ФОК «Волга»

1. Пояснительная записка

Программа профориентационной смены «Делоград» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей возраста 7 - 15 лет (в том числе при участии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, родители которых являются участниками СВО), отдыхающих в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Волжский берег» на смене продолжительностью 21 день. Общее количество участников – 110 ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 марта 2020 года № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года» (с примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления);

Актуальность

Вопрос профессионального самоопределения подрастающего поколения относится к разряду стратегических и не теряет своей актуальности уже многие годы. Взаимосвязь уровня социально-экономического развития России и качества профессиональных кадров очевидна: состояние образования населения определяет направление развития человеческого капитала страны, темпы роста экономики в долгосрочной перспективе. В тоже время знакомство подрастающего поколения в рамках профориентационной работы с возможностями родного региона: его образовательным и кадровым потенциалом,

состоянием и динамикой рынка труда, позволит предотвратить отток кадров в другие субъекты и тем самым внесет значимый вклад в экономическое развитие региона.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года четко определена задача - вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация школьников - это важность воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Н.Ф. Родичев утверждает, что по отношению к старшим подросткам стоит применять такое понятие, как «план дальнейшей жизненной перспективы» (послешкольного образовательно-профессионального маршрута) (Дополнительное образование..., 2016, с. 390). Таким образом построение человеком своего профессионального пути связано не только с его успешной самореализацией в трудовой деятельности, но и с вкладом в экономическое развитие конкретного региона и страны в целом.

Профориентация обучающихся является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывается на необходимость содействия профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Развитие образования» среди важных задач отмечаются ранняя профориентация, определение склонностей, способностей каждого ребенка и их своевременное развитие.

Проводимые изменения, касающиеся рынка труда, развитие и внедрение новых технологий и компетенций делают будущее все менее определенным, а выбор подростка всё более сложным. Современный мир получил название «VUCA-мир» (по первым буквам англоязычных слов, где V – variability (изменчивость), U – uncertainty (неопределенность), C – complexity (сложность), A – ambiguity (неоднозначность)). Экономика, развитие технологий, достижения науки – всё это диктует новые правила, а значит, формирует новый

рынок труда и процесс профориентации. Появляются новые требования к подростку, как к субъекту профессионального самоопределения. Не секрет, что каждые четыре – пять лет устаревают одни профессии и появляются новые; а в профессиях, актуальность которых с годами не теряется (педагог, психолог, врач и др.), преобразуются технологии и инструменты работы. В стремительно развивающемся мире только собственная осведомленность – условие будущего профессионального успеха.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение детей, довольно активно ведется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, в учреждениях дополнительного образования. В настоящее время в качестве площадок, способствующих профессиональному самоопределению школьников, начинают активно выступать детские оздоровительные лагеря, на базе которых реализуются не только краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности, но и полноценные профильные смены, имеющие данную тематику.

Учитывая, что одним из важных базовых принципов инновационной модели профессиональной ориентации является непрерывность данного процесса (Никулина Ю.Н., 2020), то организация работы по профессиональному самоопределению в детском лагере является оптимальным решением данного вопроса в летний каникулярный период.

Программа разработана с учетом:

- целей и задач воспитания, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- возрастных закономерностей развития воспитанников, их возможностей и способностей в каждом возрасте;
- обеспечения вариативности и гибкости в использовании содержания данной программы в условиях конкретного детского лагеря.

Принципы реализации программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества: право выбора познавательной деятельности, пути и темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов участия в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, оформитель и т.д.).

3. Принцип учета интересов детей: при планировании мероприятий программы предусматривается возможность включения в план деятельности, соответствующей интересам воспитанников.

4. Принцип доверия: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

5. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

6. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления: формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации жизнедеятельности в лагере.

Новизна (уникальность) программы отражена в её системном и комплексном характере. Комплексность заключается в том, что программа смены включает в себя не только профориентационную составляющую, но и иные актуальные направления: спортивно-оздоровительное, исследовательское, развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников. Системный подход будет выражаться в том, что профориентационная работа с детьми в условиях детского лагеря будет представлена не разовыми, как правило, малоэффективными мероприятиями; а системным комплексом мероприятий, состоящим из ряда компонентов и затрагивающим профориентационные возможности региона: профессиональная диагностика; профессиональные игры и мастер-классы; профориентационные и производственные экскурсии; профессиональные пробы. Именно системный подход, даёт возможность полного погружения в тематику смены в специфических условиях детского лагеря и сочетание разных форм профориентационной работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, будут способствовать успешной работе по профессиональному самоопределению детей.

Понятийный аппарат:

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополниться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию.

Профессиограмма – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами

развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершеного технологического процесса и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет детям в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию.

Профессиональное образование – подготовка в учебных заведениях специалистов высшей, средней, низшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры; совокупность знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения работы в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Профориентационная экскурсия – коллективное посещение производства, предприятий, организаций, и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом.

2. Цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий активного отдыха и оздоровления, обеспечивающих содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования.

Задачи:

- расширить представления детей о профессиях;
- познакомить детей со значимыми предприятиями региона – потенциальными работодателями;
- содействовать формированию позитивного и уважительного отношения к разным видам профессий;
- содействовать формированию ценности труда в системе взаимоотношений личности и общества;

дополнительно для детей 14 -15 лет:

- выявить интересы, склонности, способности детей;
- научить ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений региона;
- способствовать осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- сформировать представление об образе желаемой профессиональной деятельности и пути профессионально самоопределения.

Ожидаемые результаты:

- повышение знаний детей о содержании профессий;
- знание значимых предприятий региона – потенциальных работодателей;
- повышение ценности труда, позитивного и уважительного отношения к разным видам профессий;
- повышение коммуникативных навыков и познавательной активности детей;

дополнительно для детей 14 -15 лет:

- формирование представлений о своих профессиональных склонностях;
- умение ориентироваться в многообразии профессиональных учебных заведений региона и о путях получения профессионального образования;
- формирование общих представлений детей о состоянии и динамике рынка труда в отечественном и региональном масштабах;
- осознание ответственности за выбор своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об образе желаемой профессиональной деятельности и пути профессионально самоопределения.

3. Механизм реализации

Авторская смена «Делоград» - представляет собой проект жизнедеятельности детей и подростков в загородном лагере, профилирующийся под обеспечение всех участников инструментарием саморазвития, профессиональной ориентации, развития коммуникативных навыков и социальной адаптации каждого ребенка. Это время знакомства ребенка с новыми друзьями, получения новых знаний и умений о себе и окружающем мире, огромном мире профессий, время открытия и демонстрации своих возможностей, реализации инициативы детей и подростков.

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (<i>до открытия лагеря</i>)	- формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка планов занятий, установление внешних связей, согласование плана с партнерами, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (<i>1-3 день смены</i>)	- знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, формирование объединений дополнительного образования, органов самоуправления. Оформление отрядных уголков, отрядных мест.
Основной этап (<i>3-20 день смены</i>)	- реализация программы по профориентационной работе, встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города, профпробы – участие в мероприятиях по профориентации, мастер-классах
Заключительный этап (<i>20-21 день смены</i>)	- подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение детей.

Важным аспектом профориентационной смены является участие профессионалов в проведении мастер-классов и лекций для молодежи. Это позволит молодым людям получить практический опыт работы и более глубоко понять, чем занимаются специалисты в каждой профессии.

В первый день программы обучения мы начинаем с знакомства и инструктажа. Здесь мы вводим участников в программу смены, знакомим их с основами и целями обучения, структурой занятий и возможностями выбора для ребенка.

Третий день – день рождения города Делоград (праздник открытия смены).

Важным является четвертый день смены. Ребята погружаются в историю возникновения профессий и их эволюцию - проводится интерактивная игра «Колесо истории профессий». Мы рассматриваем старые профессии и новые названия, исследуем, как менялись требования к специалистам с течением времени.

Пятый день – день знакомства с самыми востребованными профессиями на рынке труда на сегодняшний день. Важной частью обучения является разбор мифов о профессиональной ориентации.

Седьмой день - день знакомства с целым спектром профессий будущего.

В десятый день участники строят свой профессиональный маршрут, опираясь на полученные знания и опыт. Они учатся планировать свою карьеру и прогнозировать возможные изменения на рынке труда. Мы анализируем современные представления о выборе профессии и предлагаем собственную методiku "Шаг в будущее" (приложение 3), которая поможет им лучше понять причины выбора профессии, учесть требования времени и наличие высших и среднеспециальных заведений в регионе.

Завершающим этапом программы становится ролевая игра "Маршруты успеха". Участники применяют полученные знания на практике, показывая свои навыки и способности в реальных ситуациях.

Важными значимыми для ребят станут встречи с представителями высших и среднеспециальных учебных заведений.

Еще одним шагом к пониманию своего профессионального пути станет групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности»,

которую для ребят проведен центр «Работа» (центр занятости населения). Она поможет участникам выявить свои внутренние мотивации и предпочтения.

Завершающий день 20 будет посвящен созданию общего творческого проекта – выставки «День профессий будущего», где каждый участник сможет продемонстрировать свое видение своей будущей профессии. Это станет заключительным аккордом программы, подчеркивающим важность самопознания и выбора профессионального пути.

Программа включает три основных блока.

БЛОК 1 труд- крут!	БЛОК 2 Профи старт	БЛОК 3 профпробы
<ul style="list-style-type: none">• самообслуживание• дежурство по лагерю• дежурство в столовой	<ul style="list-style-type: none">• встречи с представителями высших учебных заведений• встречи со специалистами центра "Работа"	<ul style="list-style-type: none">• деловые центры• биржа труда• общегородские события

1 блок «Труд крут!»

Ежедневно:

Уборка в комнатах, самообслуживание (стирка, гигиенические процедуры)

Дежурство по лагерю (подготовка к мероприятиям помещений и мест на улице)

Дежурство по столовой (помощь официантам: сервировка столов, подготовка чайного стола)

2 блок «Профи-Старт» (образовательно – профориентационный)

Партнеры блока

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет»

- Межрайонный центр «Работа»

Блок включает в себя 3 направления работы:

1) Встречи с представителями высших учебных заведений

- Профориентационные занятия;
- Профориентационные игры;
- Мастер-классы.

2) Занятия/встречи с представителями разных профессий.

Акцент делается на профессиях города, сельской местности и универсальных профессиях.

Примерный план встреч-занятий

№	Тема	Партнер (куратор встречи)	Представители профессии
1.	Агрономия	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный агротехнологический университет»	Семьянское хозяйство Фокинское хозяйство Животноводство; Растениеводство; Агротуризм.
2.	Педагогика	Институт педагогики и дополнительного образования г Княгинино	Победитель конкурса учитель года в Нижегородской области
3.	IT-технологии	<u>Институт информационных технологий и систем связи</u> Г Княгинино	Центр цифрового образования IT – куб рп Воротынец
4.	Инженерия	<u>Инженерный институт</u> г Княгинино	Представитель компании «Луидор НН»
5.	Сервис и туризм	Институт транспорта сервиса и туризма рп Воротынец	Руководитель базы отдыха «Васильсурская слобода»
6.	Поварское дело	Институт пищевых технологий и дизайна г Нижний Новгород	Победители конкурса «Молодые ножи»

3) Экскурсии на предприятия

- Фокинский хлебозавод
- ООО «Ядрин молоко»
- Акционерное общество «Семьянское» (с/х предприятие)
- Фокинский фруктово-ягодный сад
- Группа компаний Луидор г. Нижний Новгород
- База отдыха «Васильсурская слобода»
- База отдыха «Ласточкин дом»
- Лысковский садовый питомник

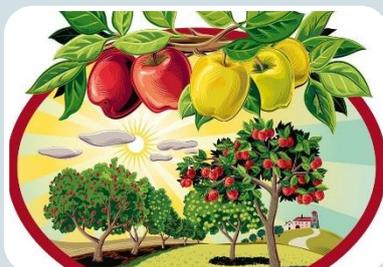
3 блок Практический (профессиональные пробы)

Ежедневно работает Биржа труда. Выполняя определенную работу ребята получают за свой труд игровые деньги города Делоград.

Варианты трудоустройства детей и подростков:

Наименование работы	Обязанности	Возраст
Озеленение территории (озеленитель)	Посадка и уход за цветочными культурами на территории лагеря	1-4 отряды
Костюмерная (костюмер)	Изготовление костюмов и реквизита для общелагерных мероприятий	1-4 отряды
Уборка помещений (горничная)	Уборка мест общего пользования, мест проведения мероприятий, уборка в комнатах младших детей, игровых комнат	1-3 отряды
Организация досуга (аниматоры)	Подготовка к кружкам (заготовки, подготовка кейс-боксов) Подготовка игрового инвентаря	1-3 отряды
Медиацентры (журналисты, операторы)	Выпуск теленовостей, работа радиоузла, ведение странички лагеря в соцсетях	1-4 отряды

Работа деловых центров



Город-сад
 Озеленение территории лагеря
 Комнатные растения
 Розовое пространство
 Зеленый шатер
 Знакомство с профессиями:
 ландшафтный дизайнер,
 озеленитель



«ДереВО!»
 работа столярной мастерской
 Разделочные доски
 Кейсы-коробки
 боксы телефонов
 знакомство с профессиями: столяр,
 плотник



«Волжская деревня»
 Теплица
 Мини-птичник
 Фруктовый сад
 Мини-ферма кроликов
 знакомство с профессиями : агроном,
 садовод

Часы Делограда (режим жизни города)

	Время	Направление работы	Ответственные	Содержание деятельности
8.30-9.30	Завтрак			
Утро	9.30-10.00	Трудовое воспитание	комитет чистоты и порядка, биржа труда	Отрядное время, самообслуживание
	10.00-11.00	Образовательный блок, профориентация	Специалисты	время активной профориентации (встречи, интерактивы)
	11.00-12.00	Спортивно-оздоровительная деятельность	Комитет спорта	Спортивные игры и соревнования, прогулки, купание
12.30-14.00	Обед			
День	13.00-14.00	Художественно-эстетическая, познавательная деятельность	комитет культуры	Работа кинозала, библиотеки
	16.30-18.30	Трудовое воспитание, развитие деловых, творческих, коммуникативных навыков	биржа труда	профессиональные пробы в деловых центрах, работа объединений дополнительного образования, мастер-классы от специалистов
18.30-20.00	Ужин			
Вечер	20.00-21.30	Формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей	комитета культуры	вечерние шоу программы, конкурсно-игровые программы, фестивали Работа костровой зоны, дискотека, киноклуба

Игровая модель городской среды

Дети и взрослые живут в городе Делограде. В городе есть своя администрация, биржа труда, банк, свои законы и традиции.

Делоград имеет несколько улиц и «общественных пространств»: Центральная площадь, площадь спортивная, улица Восточная, ул. Хвойная, местечко ля души (костровая площадку), туристический проулок, пригород «Волжская деревня», улица мастеров.

Каждый житель города получает свой паспорт. В паспорте вносится информация о том, в каких профмероприятиях поучаствовал ребенок, результаты профдиагностик. Кроме того, ведется личный послужной список, отметки о пройденных медосмотрах (медосмотры проводятся не реже одного раза в неделю).

Законы ДЕЛОграда:

1. Закон территории
2. Закон чистоты и порядка
3. Закон «Улицы мастеров»
4. Закон доброты и заботы
5. Закон времени

Каждые 7 дней проводится общегородская ярмарка, где отряды организуют различные фирмы-предприятия и зарабатывают игровые деньги. Вариантами предприятий могут быть: Салон красоты, фитнес-клуб, парк аттракционов, мини-кафе, кинотеатр, Релакс-клуб и другие. Заработанные деньги ребята могут потратить на сувенирную продукцию лагеря.

Праздники в ДЕЛОграде (цикл народных общегородских праздников, день улицы):

- Праздник рождения города (праздник открытия смены)
- День здоровья и спорта
- Городской кинофестиваль
- Ярмарка профессий
- Городской фестиваль визуальных искусств
- Праздник «Все начинается с мечты» (праздник закрытия смены)

Каждый отряд – это многоквартирный дом, комнаты – это квартиры.

В течении смены проводится конкурс «Дом образцового содержания», «Самая чистая квартира».

Карьера в делеграде (Личностный рост)

По результатам участия ребенка в программных мероприятиях ему могут быть присвоены звания ученика, мастера и младшего наставника. По итогам смены мастера и наставники награждаются грамотами и сувенирами.

Должность	За что (достижения)	значок
Ученик	посещение тематических занятий, мероприятий, кружков	
Мастер	активное участие в жизни отряда, успешное участие в тематических занятиях	

Младший наставник	Активное участие в жизни лагеря, работе городских служб, помощь специалистам в проведении программных мероприятий	
--------------------------	---	---

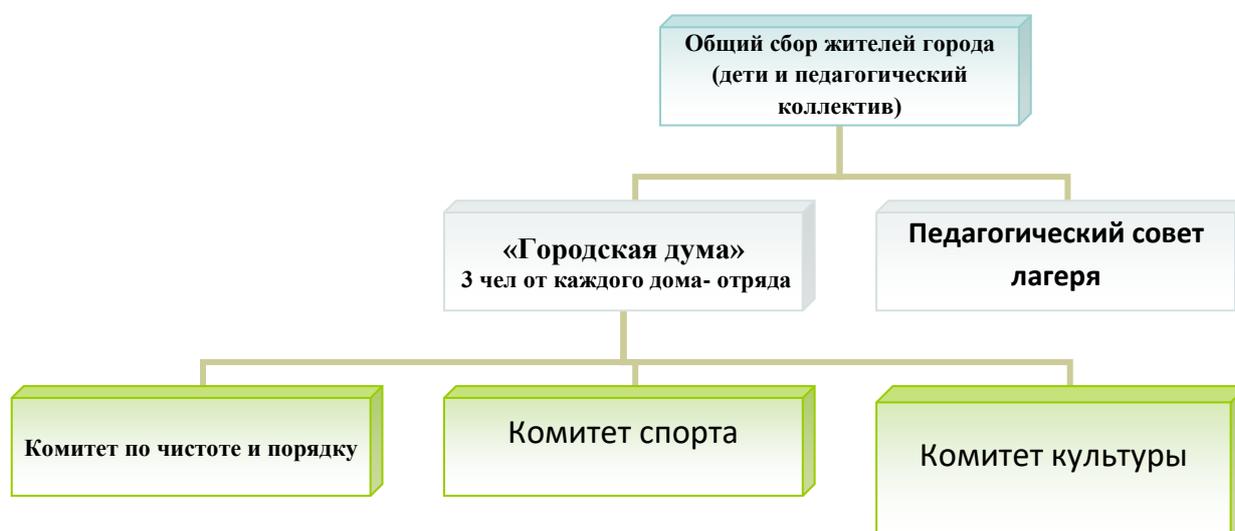
В городе есть своя Доска почета. Звание «почетный житель города Делограда» присваивается каждые 3 дня в каждом отряде или за заслуги участника смены в работе администрации города.

Каждый участник программы работает в течение смены с картой «Мой профессиональный выбор» (приложение 2)

Управление программой

Важно чтобы каждый участник являлся не просто исполнителем, а смог в любое время повлиять на ход реализации программы через свое участие в деятельности органов соуправления в городе. Программа предполагает гибкость в отношении мнения и интересов детей и возможностей педагогического коллектива. На начальном этапе смены детям предоставляется возможность внести свои предложения по наполнению активностей в программе.

Структура соуправления



Один раз в 7 дней проводится заседание Городской думы. Ребята вносят предложения по проведению городских мероприятий, оценивают качество работы всех городских служб за прошедшую неделю.

Комитет по чистоте и порядку - ежедневно вместе с медработником оценивает качество уборки в комнатах, ведет Экран чистоты и порядка.

Комитет по спорту – организует и проводит вместе с инструктором по физической культуре городские спортивные игры, соревнования и праздники.

Комитет по культуре – организует работу городской библиотеки, кинотеатра, готовит и проводит городские праздники (общелагерные и отрядные мероприятия). В начале смены выбирается мэр и вице-мэр города.

Работает городское радио, телевидение. В Делограде есть своя Доска почета. За особые заслуги (активную работу в службах города, активность в отряде, трудовые успехи) фотографии ребят вывешиваются на центральной площади города.

4. Условия реализации программы

Кадровые условия обеспечения программы

Условиями реализации программы является подбор кадров и наличие социальных партнеров разных профессиональных направленностей.

Наименование должности	Выполняемые функции	Количество, единицы
Начальник лагеря	Контроль всех служб работы лагеря, осуществление финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.	1
Старший вожатый	Контроль реализации смены, соблюдения режимных моментов смены, организация работы всех педагогических структур лагеря.	1
Педагог дополнительного образования	Проведение занятий на тематических площадках, помощь в организации и участие мероприятий смены.	3
Педагог-психолог	Проведение бесед и тематических занятий согласно программе смены	1
Инструктор по физической культуре	Проведение спортивных мероприятий смены, участие в реализации программы	1
Музыкальный руководитель	Помощь в реализации программы. Создание музыкального оформления смены.	1
Воспитатель	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют деятельность.	4
Педагог-организатор	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы отряда и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и анализируют свою деятельность	12

Информационно-методическое обеспечение:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- подготовка методических материалов для вожатых и воспитателей;
- проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам, связанным с безопасностью, санитарно-гигиеническим требованиям, организации деятельности отряда, методами работы с детьми в лагере;
- проведение инструктажей с педагогическим персоналом по технике безопасности, охране здоровья детей и пожарной безопасности;
- проведение для вожатых организационных встреч и установочных занятий с целью знакомства со спецификой, тематикой, план-сеткой смены, особенностями организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников, разбор проблемных ситуаций;
- информация о смене в социальных сетях и на сайте учреждения.

Материально – техническое обеспечение

Для реализации поставленных целей и задач лагерь располагает следующей материальной базой:

- Актовый зал/кинозал
- Комната для кружковых занятий
- Спальные комнаты – 8
- Спортивный зал/спортивный городок
- Тренажерный зал
- Стрелковый тир
- Туристический веревочный городок
- Компьютер, принтер, ноутбук, экран, проектор, видеопанели, музыкальная аппаратура
- Набор канцелярских принадлежностей
- Настольные игры, материал для работы кружков
- Спортивные площадки: теннис, волейбол, футбол, бадминтон.
- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, набор для проведения спортивных соревнований.

- Туристическое оборудования: палатки – 10 штук, набор веревок для занятий по с по спортивному туризму. Карабины, спальные мешки, набор для полевой кухни.
- Теплицы – 1 шт.
- Мини-ферма – 1 шт
- Оборудования для ухода за растениями (тляпки, лопаты, грабли и др.)
- Лобзики, молотки, рубанки, ручные пилы
- Дрели, шуруповерт

5. Ожидаемые результаты и способы оценки результативности реализации программы

Механизм оценки эффективности реализации программы

В начале смены	<p>Выявление пожеланий, интересов и ожиданий детей от смены, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «входное» анкетирование (Приложение № 3); – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек знакомств, огонек-анализ дела / дня). <p>Педагогические планерки.</p>
В течение смены	<p>Диагностика психологического климата и состояния участников временного детского коллектива, оценка удовлетворенностью сменой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование или опрос детей об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями; – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – ежедневная рефлексия, в том числе в форме отрядных огоньков (огонек-анализ дела / дня, конфликтный огонек и др.); <p>Педагогические планерки.</p>
В конце смены	<p>Оценка удовлетворенностью реализуемой сменой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы на отрядных сборах и индивидуальные; – Итоговое анкетирование (Приложение № 4) – анализ карт «Мой профессиональный выбор» <p>итоговая педагогическая планерка</p> <p>Опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей – участников программы.</p>

Список литературы

Список использованной литературы

1. Кинева, О.С. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря [Текст] / Доп. образование и воспитание. – 2019. - № 2. – С. 25 – 28.
2. Методологический кабинет профориентации (сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной) [Электронный ресурс] // URL: <http://metodkabi.net.ru/>
3. Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона // Экономика, предпринимательство и право. 2020. Том 10. № 4, С. 1263 – 1280. [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/336prx>
4. Платформа «Профессиональная траектория» (сайт регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области) [Электронный ресурс] // URL: <https://proftraectoria.ru/>
5. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях Всероссийского детского центра «Океан»: методическое пособие [Текст] - Владивосток: ООО «Типография "Африка"», 2017. - 288 с.
6. Спирина, Л.В. Всероссийский проект «Профессиональные старты» // Народное образование. 2015. № 2, С. 96 - 100. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskiy-proekt-professionalnye-starty>
7. Третьяков, С.А., Фалей, М.В. Основы профессионального самоопределения старшеклассников // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 1 (22), 2016, С. 89 – 91. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov>
8. Черных, О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие [Текст] / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для детей - участников программы

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с. [Электронный ресурс] // https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf.
2. Билет в будущее – платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>.

3. Интерактивная цифровая платформа ПроеКТОриЯ. -URL: <https://proektoria.online>.
4. Каталог профессий атласа новых профессий. - URL: <https://atlas100.ru/catalog/>.
5. Каталог учебных заведений России «УЧЕБА.РУ». - URL: <https://www.ucheba.ru/>.
6. Общероссийская база вакансий «Работа в России» (подраздел «Профориентация»).
- URL: <https://trudvsem.ru/proforientation>.
7. Электронная платформа Zасобой. - URL: <https://www.zasoboy.pф>.