

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
"Волжский берег"

Рассмотрена на педагогическом совете 17.03.2023 г	Утверждаю Директор: Назарова М.А. Приказ № 37-ОД от 17.03.2023 г
--	--

**Оздоровительно – образовательная программа
летней каникулярной инклюзивной смены**

**«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ»
или
«Академия гостеприимства»**



Рекомендуемый возраст участников: 7-15 лет

Срок реализации: каникулярный период 2023 г.

Автор-разработчик: Назарова М.А.,
директор МБУ ДО ДООЦ "Волжский берег"

с. Сомовка 2023 г.

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3-4
2. Пояснительная записка	5-9
3. Цели и задачи	10
4. Концептуальные основы.....	10-14
5. Содержание программы	15-27
6. Ресурсное обеспечение реализации программы	27-30
7. Мониторинг эффективности программы.....	30-32
8. Приложение	32
Список литературы.....	32

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Оздоровительно-образовательная программа летней каникулярной инклюзивной смены "Добро пожаловать или Академия гостеприимства"
Руководитель программы, должность	Назарова Марина Александровна – директор центра "Волжский берег"
Учреждение - организатор лагеря	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр "Волжский берег"
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	606271 с. Сомовка, ул. Приволжская д. 16 Воротынский район Нижегородская область Телефон 8831(64) 53-1-23. Электронная почта: volgskiyberegvr@mail.ru
Ф.И.О. ответственного за проведение лагеря, должность, телефон	Назарова Марина Александровна – директор центра "Волжский берег", сот. 89047806858
Место проведения	Воротынский район, с. Сомовка, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр "Волжский берег"
Сроки проведения	17.07.2023 г. – 06.08.2023 г.
Профиль лагеря	Комплексная программа (оздоровление, социализация, развитие коммуникативных, творческих способностей, профориентация)
Форма организации отдыха детей	Смена в загородном оздоровительном лагере продолжительностью 21 день
Цель и задачи программы	Цель: Создание воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей ребенка посредством изучения богатейшей истории традиций радушия и гостеприимства русского народа, других народностей России, мира. Задачи: ● Сформировать навыки гостевого этикета, познакомить детей и подростков с профессиями в сфере туристической, индустрии гостеприимства. ● Создать условия для комфортного проживания и развития компетентности нормотипичных детей и детей с ОВЗ в принятии решений на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря. ● Приобщать подростков к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности. ● Способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям и обычаям народов России, других стран.
Официальный язык, используемый в реализации программы	русский

Участники программы	131 человек, в том числе 116 детей и 15 взрослых. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нормотипичные дети и подростки.
География участников	В реализации программы принимают участие обучающиеся образовательных организаций Воротынского, Пильнинского, Спасского, Большемурашкинского, Сеченовского, Дальнеконстантиновского, Гагинского районов Нижегородской области, г. Нижний Новгород, г Чебоксары, Московской области
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей (по заявлению родителей)
Условия размещения участников	Два жилых кирпичных корпуса, комнаты 4-5 человек, Корпуса отапливаемые, горячая, холодная вода, душевые на этаже. Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир, туристический городок, спортивные площадки на воздухе. Купание в бассейне ФОКа "Волга", посещение ледовой арены. Спортивный инвентарь, игровой инвентарь. Комнаты для занятий объединений дополнительного образования, библиотека, кинозал, сенсорная комната.
Кадровое обеспечение	18 человек (педагоги-организаторы, вожатые и воспитатели), 1 чел - педагог-психолог , 4 человека - приглашенные специалисты - эксперты
Социальные партнеры в организации и проведении лагеря	МАОУ Физкультурно-оздоровительный комплекс "Волга", МБУ ДО ДДТ г.о. Воротынский Нижегородской области, Институт транспорта сервиса и туризма рп Воротынец, специалисты в сфере гостеприимства, преподаватели ИТСиТ, Районный краеведческий музей.
Краткое содержание программы	Проект совместной жизнедеятельности нормотипичных детей и детей с ОВЗ, знакомство с гостевым этикетом через изучение детьми и подростками богатейшей истории традиций радушия и гостеприимства русского народа, других народностей России, мира. Знакомство происходит через призму семейных традиций, традиций народов нашей страны, а также традиций встречи гостей в странах мира. Знакомство с работой индустрии гостеприимства в нашей стране и мире. Одним из направлений работы является профориентационная деятельность. Программа адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды. Программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены. Все программные мероприятия разделены на 7 тематических блоков: знакомство, приветствие, анимация, подарок, традиции, угощение, прощание.

2. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег» (далее-Центр) – учреждение дополнительного образования, основное предназначение которого - оздоровление детей и подростков, развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Учреждения, Программой развития «Пристань детства», нормативно-правовыми документами Федерального, регионального и муниципального уровней. Оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег» имеет опыт реализации тематических смен различной направленности: экологической, туристско-краеведческой, технической и других.

Одним из важных направлений работы центра является образовательный туризм. По результатам анкетирования, опросов участников смен наибольший успех имеют программы, направленные на развитие туризма, экскурсионной деятельности, формирование коммуникативных навыков и современных компетенций детей и подростков.



Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. Вместе с тем в настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только организация их обучения и воспитания в образовательных организациях, но и организация отдыха совместно с другими детьми. Реализация инклюзивного образования ставит вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему организации каникулярного отдыха. Эту же задачу ставит перед нами проектная инициатива «Наша новая школа». На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным

законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка, Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г., подписанной Российской Федерацией в 2008 году и ратифицированной в 2012 году. Социальный заказ на развитие этого направления получил отражение в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363.)

МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» в марте 2023 года стал победителем конкурсного отбора по предоставлению из федерального бюджета грантов в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». На отдых и оздоровление в летний период лагерь планирует принять 348 детей из разных уголков Нижегородской области, республики Чувашия, Московской области. Среди них более 30 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Важнейшим условием для самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является расширение сферы их самостоятельности, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Летний каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ, используя для этого не только психолого-педагогический кадровый ресурс, но и рекреационные возможности загородного оздоровительного лагеря.

Существует запрос постоянных партнеров центра, родителей на прием и размещение на отдых детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с каждым годом число детей с различными отклонениями в здоровье увеличивается. Детский центр с круглосуточным пребыванием - это отличная возможность проведения социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Это комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях и приобщиться к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными средствами массовой информации, ухаживать за собой, то есть, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Это - средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения и объединение индивидуальностей в общность. Успех социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ во многом определяется принципами ее организации и осуществления: индивидуализация,

адресность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность и целостность, включенность в жизнь общества, своевременная коррекция дефекта с учетом изменения психосоматического состояния инвалида, условий осуществления реабилитационных мероприятий.

Образовательная задача детей с ОВЗ – через участие в предложенных формах работы присвоить и/или развить компетенцию принятия решений: научиться рассматривать и давать оценку окружающим явлениям, опираясь на несколько критериев, находить источники нужной и объективной информации, принимать решения с учетом сделанных выводов, временных рамок и приоритетов.

Способы включения подростков в образовательную деятельность, мотивация на проявление и развитие детско-подростковой инициативы будут ориентированы на возрастные интересы и возможности участников программы. Необходимыми элементами для получения успешного опыта самореализации будут: нахождение в экологически благоприятной среде детского загородного центра, психолого-педагогическое сопровождение смены, создание условий для активного включения детей с ОВЗ в различную деятельность.

Краткая характеристика детей-участников программы

Участниками проекта станут 116 детей и подростков 7-15 лет, из которых до 15% – дети с нарушениями зрения (слабовидящие) и слуха (слабослышащие), дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития, дети, имеющие хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, дети с РАС(расстройством аутистического спектра). Совместное проживание в лагере позволит создать ситуацию общения воспитанников с ОВЗ и обычных сверстников. Общение со здоровыми сверстниками очень важно для развития детей с ОВЗ и дальнейшей жизни в обществе.

Индустрия гостеприимства в нашей стране в настоящее время активно развивается. 19 августа 2022 года вышло Распоряжение Правительства РФ #2321-р, которым утверждён план мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в России до 2035 г. В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» реализуется три федеральных проекта: «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических продуктов» и «Совершенствование управления в сфере туризма».

Но доступность - это не только приспособленная инфраструктура учреждения отдыха, но и готовность нормотипичных людей к принятию людей «особенных», к пониманию как себя вести рядом с людьми с ОВЗ, какую помощь можно оказать, и что делать точно не нужно. А приучать к комфортному совместному сосуществованию необходимо с раннего детства. Лишь тогда совместный отдых станет естественным, комфортным для всех категорий.

В городском округе Воротынский Нижегородской области работает Институт транспорта сервиса и туризма, который готовит кадры для данной отрасли. Институт - постоянный партнер оздоровительно-образовательного центра «Волжский берег». Ведется активная профориентационная работа с детьми, приезжающими на отдых, реализуются оздоровительно-образовательные проекты. На базе института создан и успешно работает педагогический отряд «Бриг», основное направление работы которого - обеспечение кадрами оздоровительных смен в лагере. Студенты работают не только вожатыми, но и организаторами мастер-классов, разработчиками анимационных программ, экскурсоводами, официантами и горничными, ведут научно-исследовательскую работу в сфере организации детского отдыха.

Учреждение имеет опыт организации инклюзивных событий. МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» инициатор ежегодного фестиваля замещающих семей «Волжские зори». В фестивале принимают участие семьи с детьми, взятыми под опеку, в том числе имеющих проблемы со здоровьем (дети-инвалиды, дети с ОВЗ). В рамках фестиваля проводятся тематические занятия, мастер-классы различных специалистов как для участников фестиваля, так и для сотрудников лагеря: медиков, психологов, специалистов социальной службы.

Педагогический отряд МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» постоянный партнер международного фестиваля юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи». В рамках фестиваля педагоги МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» осуществляют сопровождение детей и подростков - участников фестиваля с ОВЗ и инвалидов. Среди наших подопечных на фестивале были дети-колясочники, дети с ДЦП, слабослышащие дети, дети с синдромом Дауна. Оргкомитет фестиваля, ассоциация «Солнцепек» г Чебоксары» выразили благодарность за помощь в создании условий для участия в мероприятиях фестиваля детей и подростков с особыми потребностями. На базе лагеря в сентябре 2022 года реализован проект краткосрочного отдыха с участием детей - инвалидов «Солнечный круг». В проекте приняли участие 32 ребенка, из них 12 детей-инвалидов (синдром Дауна, слабовидящие, ДЦП) из г Чебоксары. Педагоги лагеря получили опыт работы с данной категорией детей. Часть студентов для работы в лагере уже прошла курсы повышения квалификации по работе с детьми - инвалидами в рамках инклюзивных смен.

№	Тема курсов	Количество человек
1.	Оказание первой помощи в образовательной организации	15 чел
2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования	4 чел
3.	Инклюзивное образование: технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	1 чел

Идея настоящей программы заключается в знакомстве детей и подростков с правилами гостевого этикета посредством игры, специально-организованной деятельности. Умение принимать гостей дома, вести с ними беседу, создать в доме особую, праздничную атмосферу является частью общей культуры человека. Так же, как и умение дарить и принимать подарки. Организация знакомства с гостевым этикетом предполагается через изучение детьми и подростками богатейшей истории традиций радушия и гостеприимства русского народа, других народностей России, мира. Знакомство происходит через призму семейных традиций, традиций народов нашей страны, а также традиций встречи гостей в странах мира. Кроме того предполагается знакомство детей и подростков с работой индустрии гостеприимства в нашей стране и мире. Одним из направлений работы является профориентационная деятельность. Увеличение степени доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья индустрии отдыха и гостеприимства в нашей стране - важнейшая задача на современном этапе.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей навыков культурного поведения, уважения к традициям и обычаям других людей, бережное отношение к семейным традициям и праздникам, развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся. Программа позволяет познакомить детей с актуальными профессиями в индустрии гостеприимства: турагента, экскурсовода, отельера, ресторатора.

Новизна программы состоит в том, что в рамках работы лагеря наряду с обычными детьми в различных активностях принимают участие дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Большая часть занятий спланирована с учетом обеспечения включенности таких ребят в различные виды деятельности. Программа летнего отдыха и оздоровления адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной смены;

✓ **Участники программы:**

- дети и подростки 7-15 лет, в том числе дети-инвалиды, дети с ОВЗ (всего- 116 чел., из них 17 детей с ОВЗ);
- педагогический состав;
- специалисты – эксперты в сфере индустрии гостеприимства.

Сроки реализации программы: 17.07.2023 г. –06.08.2023 г.

3. Цели и задачи программы

Цель:

Создание воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха детей, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей ребенка, посредством изучения богатейшей истории традиций радушия и гостеприимства русского народа, других народностей России, мира.

Задачи:

1. Сформировать навыки гостевого этикета, познакомить детей и подростков с профессиями в сфере туристической, индустрии гостеприимства.
2. Создать условия для комфортного проживания и развития компетентности нормотипичных детей и детей с ОВЗ в принятии решений на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря.
3. Приобщать подростков к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.
4. Способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям и обычаям народов России, других стран.

4. Концептуальные основы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в разнообразную творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Многолетний опыт работы, глубокое знание возрастной психологии и потребностей нового поколения детей, постоянный анализ и учет новейших тенденций в сфере детского отдыха позволяет педагогическому коллективу всегда быть адекватным в предлагаемых услугах, программах творчества, развития, оздоровления, досуга.

Детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег» в своей деятельности ориентируется на следующие принципы:

Принципы деятельности лагеря

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с оздоровительной деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип цифровой гигиены. Уважая право на общение с родителями, в рамках программы обозначены временные участки дня, когда ребенок ограничен в использовании гаджетов.
6. Принцип доступности. Обеспечение возможности участия в активностях лагеря любых детей в том числе детей и подростков с ОВЗ.

Оздоровительно-образовательная программа «Академия гостеприимства» в том числе для детей с ОВЗ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изм. и доп. от 29.12.2015 N 399-ФЗ;

- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 28.12.2016 N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ

- Федеральным законом от 24.11.1996 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации в ред. ФЗ № 465 от 28 декабря 2016 г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28;

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 года № 565-ст);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. от 08.11.2021 г.;

Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Отряд является первым пространством, где организованная образовательная деятельность направлена на приобретение воспитанниками умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенции в принятии решений.

Вторым пространством, вне зависимости от возраста, являются объединения подростков, которые хотят познакомиться с идеями здорового образа жизни и режимом его организации на уровне центра или лагеря – органы самоуправления.

Третьим пространством для подростков станет работа объединений дополнительного образования, ориентированных на возрастные особенности, возможности здоровья и

интересы участников смены. Клубные объединения открыты для всех детей, независимо от их возможностей. Дети могут попробовать себя в разных областях и выбрать то, что больше нравится. Программы предполагают возможность участия в их работе как нормотипичных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущей деятельностью для детей и подростков станет социальная проба, заключающаяся в том, что на оздоровительных, образовательных и творческо-прикладных занятиях (познавательные и народные игры, конкурсno-игровые программы, прикладные мастер-классы, творческие студии, состязания) подростки будут знакомиться с рекреационными и образовательными возможностями детского лагеря, тем самым расширяя свои познания об окружающем мире, пробовать себя в описании и обосновании своего отношения к происходящим явлениям и событиям с опорой на характеристики разной модальности.

Дети и подростки, включаясь в технологию социальной практики, попробуют применить полученные знания во время итоговых мероприятий - общелагерных КТД и праздников. Общелагерные дела позволят проверить единство и сплочённость отряда, творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Спортивные мероприятия проводятся как обычные мероприятия и игры, дети с нарушением слуха нуждаются только в более простом объяснении правил и наглядном материале, внимательном отношении к слуховым аппаратам ребенка. Дети с нарушениями зрения могут участвовать в спортивных мероприятиях выборочно при оказании им помощи со стороны воспитателей и/или здоровых детей.

При проведении общелагерных мероприятий дети с ОВЗ наравне со всеми участвуют в мероприятиях, но, чаще правила немного смягчаются для них в тех случаях, если данное мероприятие является сложным для них. При проведении мероприятий при необходимости могут привлекаться сурдопереводчики.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего социально-реабилитационного воздействия в учреждении на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- Оздоровление: занятия физкультурой, игротерапия, арт-терапия, режим дня, мероприятия на свежем воздухе, занятия в сенсорной комнате, посещение бассейна, сбалансированное питание;
- Социально-коммуникативная реабилитация: изменение круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

-

- Социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;
- Социокультурная реабилитация: участие в концертах, конкурсах, просмотр выступлений приглашенных артистов и творческих коллективов, спектаклей;
- Социально - педагогическая реабилитация: духовно-нравственное воспитание;
- Социально - бытовая реабилитация: деятельность, направленная на гигиену и организацию быта.

Для достижения наилучшего результата в процессе обучающих, развивающих занятий необходимо опираться на следующие принципы:

Принцип доступности подразумевает под собой легкость предлагаемого материала и в то же время его усложнение, для стимулирования интереса у детей, изучающих информационными технологиями и техническим творчеством.

Принцип постепенности реализуется через такие правила: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

Принцип чередования нагрузки видов деятельности важен для предупреждения утомления у детей и для оздоровительного эффекта.

Принцип наглядности очень важен в обучении. Зрительная наглядность – это демонстрация технических конструкций, их сборка (в целом) или разборка (по частям и техническим узлам). С помощью этого принципа дети быстрее обучаются выбранному виду деятельности.

Принцип вариативности создает условия для выбора задания по сложности для успешного его выполнения, вида деятельности для ускорения выполнения задания при необходимости, выбора партнера (группы партнеров) в команде для создания комфортной психологической среды или ситуации успеха.

Принцип погружения в информационную или техническую среду создает возможность для глубокого изучения и апробации на практических занятиях и, как следствие, получение прочных знаний о предмете исследования, определение возможности их применения на практике, формирования навыков деятельности.

5. Содержание программы и механизм реализации

Программа «Академия гостеприимства» - способ формирования современных компетенций у детей и подростков основанный на приобретении участником смены личного опыта участия в различных активностях, образовательных проектах, путешествиях. Девчонки и мальчишки знакомятся с индустрией отдыха в нашей стране и за рубежом, изучают традиции гостеприимства разных народов России, зарубежных стран, получают новые знания, навыки коммуникации. В рамках смены реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей и подростков (*приложение 1*). Тренинги на взаимодействие и эмпатию, песочная терапия, релакс-программы, арт-терапия и многое другое помогает ребятам лучше узнать друг друга, понимать окружающий мир и самого себя.

Работа профессионального психолога позволяет создать условия для наблюдения и помощи в процессе адаптации детей с особенностями здоровья, обеспечить максимальное включение данной категории детей в деятельность лагеря.

Игровая модель программы

Бывать в гостях или принимать их у себя дома — неотъемлемая часть социальной жизни каждого человека. Программа позволяет детям и подросткам выбрать для себя одну из социальных ролей: быть гостем или самому принимать гостей - стать радушным хозяином. Все дети лагеря разделены на 5 отрядов по 15-25 человек. Отряды становятся отелями для проживания. Каждый отряд определяет свое средство размещения (отель, грандотель, кемпинг, глемпинг, загородный дом, экодеревня и т д) , придумывает название и общую концепцию и правила(нормы) проживания в средстве размещения. Лагерь - это сеть отелей, командиры отрядов - директора отелей, а вожатский отряд и детский актив - служба управления сетью отелей. Есть у сети отелей и свое Министерство туризма.

Отдых в «отеле» - это и организация быта, и активная анимационная программа, питание в главном ресторане, организованные тематические выезды и экскурсии, спортивно-оздоровительные активности. Часть ребят выбирает для себя роли гостя отеля - туриста. Другая часть становятся активными организаторами жизни отеля(актив отряда-отеля).

Словарик смены «Академия гостеприимства:

Гости(туристы) - жители лагеря

Отель - место проживания отряда

Категория отеля - количество звезд , заработанных отелем в течение смены

-

Номер - комната для проживания

Столовая - главный ресторан

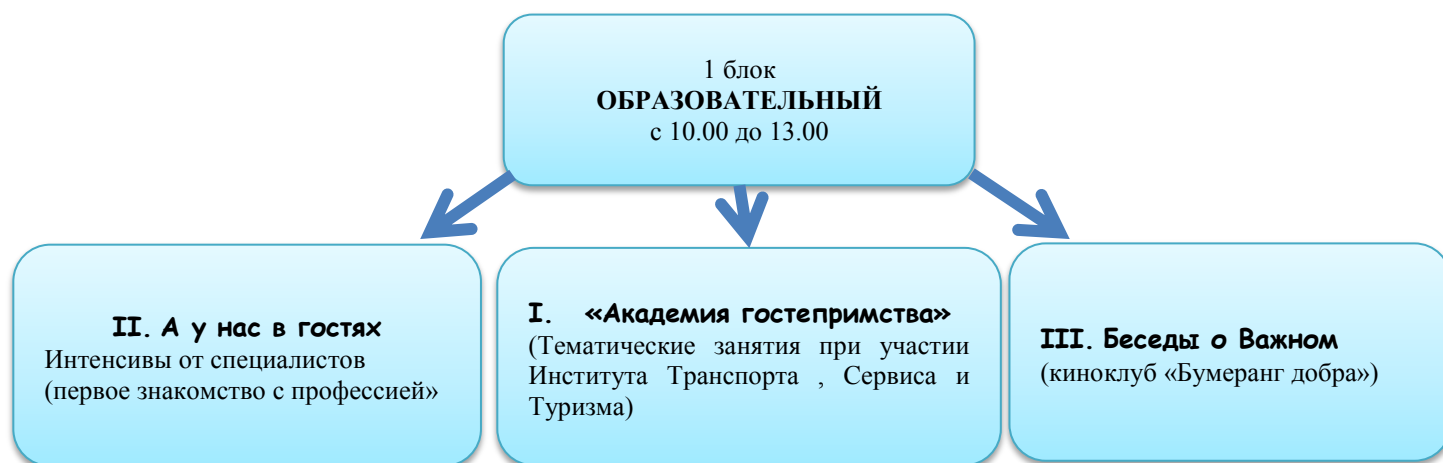
Отельер - руководитель сети отелей

Директор отеля - командир отряда

Программа включает в себя три блока:

- образовательный,
- развивающий,
- творческий.

1 блок – образовательный



1. А у нас в гостях!		
Интенсивы от специалистов	Приглашенный гость	Форма проведения
Краткий курс экскурсовода	Преподаватель института транспорта, сервиса и туризма, директор районного краеведческого музея Дюжаков А.М.	Интерактивная видеоэкскурсия
Школа аниматора	Преподаватель института транспорта сервиса и туризма, директор лагеря Назарова М.А.	Игра «Анимационное агентство»
Краткий курс ресторатора	Шеф-повар , призер областного фестиваля кулинарного искусства «Да, шеф» в г Нижний Новгород Казнина Е.В. Преподаватель института транспорта сервиса и туризма Емельянова Е.Н.	Кулинарный мастер-класс «Большой полезный бутерброд», практическая работа «Правила праздничной сервировки стола».
Кейс юного путешественника	Специалист управления роспотребнадзора Большакова Н.Н. Руководитель туристического клуба «Восхождение», преподаватель ИТСиТ Звягинцев А.А.	Интерактивная беседа «Безопасное путешествие» Игра-соревнование «Тропа испытаний»

2. «Академия гостеприимства»		
Название тематического блока	Тема и краткое содержание занятия	
Знакомство	Как и где знакомятся люди. Что такое ЗНАКомство. Как правильно представлять и представляться.	
Приветствие	Этикет приветствия: рукопожатие, младшие и старшие, мальчики и девочки. Как приветствуют люди друг друга в разных странах.	
Традиции	Традиции народов России, русские традиции. Традиционные русские праздники. Традиции и обычаи народов мира.	
Угощение	Правила праздничной сервировки стола. Этикет за столом. Традиции русского застолья. Хлебосольная Россия. Угощения в разных странах.	
Подарок	Этикет подарка. Что и как дарить близким. Особенности подарков в разных странах. Варианты праздничной оригинальной упаковки подарка. Как интересно преподнести подарок.	
Анимация	Что такое анимация. Профессия «аниматор» . Как праздник в семье сделать нескучным. Виды анимации. Конструктор удачного дня рождения.	
Прощание	Расставание не повод для грусти. Что сказать на прощание. Как сделать расставание менее болезненным. Способы дружить на расстоянии: соцсети и многое другое. Бумажное письмо- а как это? Письма домой.	

3. Беседы о важном (киноклуб «Бумеранг добра»)		
Тематический блок	Тема беседы	Видеоматериалы
Знакомство	«Мы разные, но мы вместе»	«Хрустальный мальчик» https://yandex.ru/video/preview/3869388179833821227
Приветствие	«Бумеранг добра».	Социальный ролик «Добро возвращается» https://yandex.ru/video/preview/6053244557018133743 Социальный ролик «Человек из очереди» https://yandex.ru/video/preview/17602207356623360609
Традиции	«Гостеприимство по-русски»	Ералаш «Гостеприимство» https://yandex.ru/video/preview/6017120249516741691
Угощение	«Разговор о правильном питании»	О правильном питании https://yandex.ru/video/preview/1774963164617720360 О здоровой еде https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0
Подарок	«От всего сердца...»	Фильм «Непростой выбор: игрушка мечты или подарок родителям?» https://ok.ru/video/205315248452 , «Щенок» https://yandex.ru/video/preview/5272193432621157609 , «Ожерелье в подарок» https://yandex.ru/video/preview/16044754985035478265
Анимация	«Живая игра или компьютерный мир»	Видео « Кто главный» https://vk.com/im?peers=3514538_c126_103827075_c204_79400946_c202_235122364_c203&sel=61520368&z=video-50256515_456243866%2F0994b0eb6d650af426
Прощание	«Мы оставим вам	Видеофильм , снятый на протяжении смены с участием ребят

	на память...»	«Академия гостеприимства»
--	---------------	---------------------------

2 блок – Развивающий

Содержание блока

1. Активитеты:

Спортивные игры, прикладные мастер-классы, танц-класс, караоке-клуб, «Рисование песком», рисование в технике «Эбру», настольные игры . Время проведения с 16.00 до 17.00 . Активитеты (занятия по интересам) проводятся через день. Проводят занятия все вожатые лагеря, нструктор по физической культуре, педагог-психолог.

2. Работа объединений дополнительного образования (по графику)

№	Название дополнительной	Количество часов	Краткое описание программы
1	Туристический клуб «Гелиос» (приложение 2)	9 часов	Основы спортивно-прикладного туризма: туристическое снаряжение, виды туристических узлов, переправ, правила разбивки туристической стоянки, приготовление пищи, организация походов и путешествий.
2	Музыкальный клуб «Мир звуков»	9 часов	Программа «Мир звуков» - синтез форм работы, методов и приемов развития музыкальной культуры детей и подростков. Основная цель: знакомство с огромным миром музыкальных инструментов, современных нестандартных направлений музыки таких как Боди-перкуссия, игра на ложках, колокольчиках, стаканчиках. Один из разделов программы знакомство с жестовым пением.
3	Мастерская «Сувенир»	9 часов	Программа развития декоративно-прикладных навыков детей, развитие художественного творчества, воображения.
4	Клуб аниматоров «Дай пять!» (приложение 3)	9 часов	Программа социально-гуманитарной направленности . Направлена на развитие коммуникативных и организаторских навыков детей и подростков. Игротерапия - один из эффективных способов реабилитации, оздоровления детей, восстановления сил и эмоционального состояния детей и подростков.
5	Клуб IT-развлечений (Скрейч, виар-шлем, основы программирования)	12 часов	Организатор программы - центр цифрового образования IT куб р.п. Воротынец (по договору о сетевом сотрудничестве)

3 блок Творческий

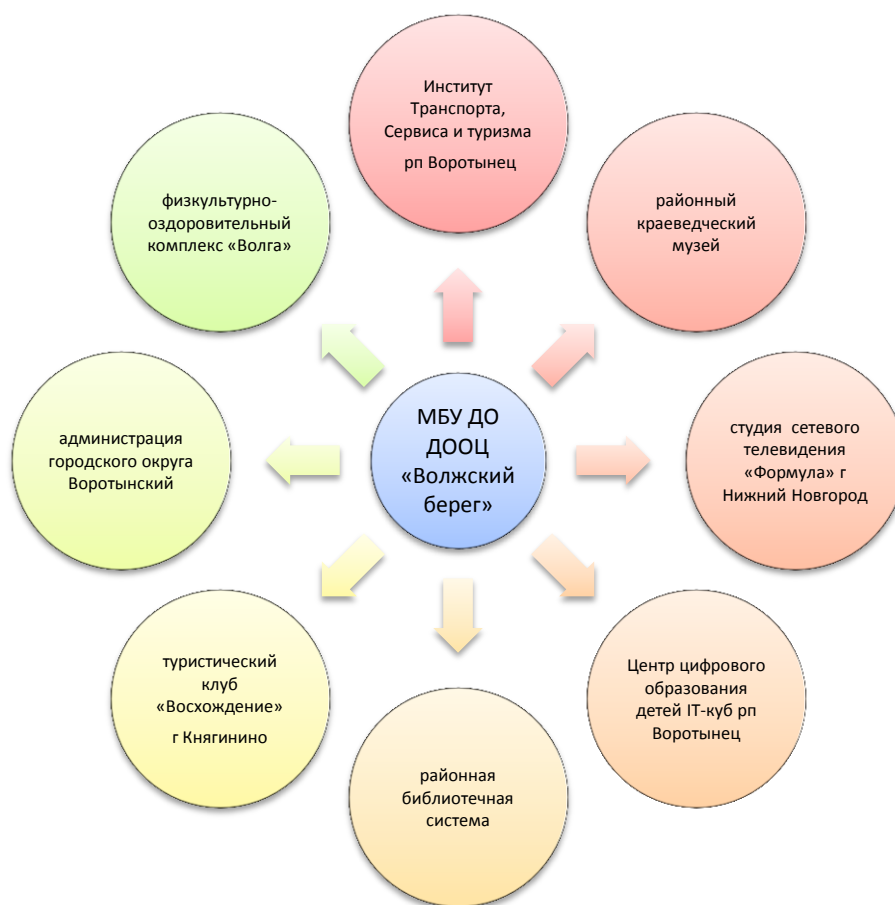
- Творческие конкурсы
- Квест-игры
- Игры-путешествия
- Шоу программы
- Тематические театрализации
- Созидательные игры
- Гостевания «Мы Вам рады!» - общелагерное мероприятие, которое проходит по всей территории лагеря в формате посещения локаций, так называемых гостиных, в которых каждый отряд устраивает презентацию, театрализованное представление, викторину, игру и т.д.

Ключевые события блоков

Блок	Содержание блока	Ключевые мероприятия
Знакомство	Знакомство друг с другом, своими вожатыми, ребятами из других отелей, правилами лагеря, привыкание к распорядку дня и территории.	Отрядный сбор «Здравствуй, друг!», общелагерная игра «Дай пять!», бродилка «Что-то общее», интерактивная программа «Маршрут построен!» Праздник открытия смены «Академия гостеприимства»
Приветствие	Знакомство с традициями встречи гостей, изучаются приветствия народов других стран, разных народов, семейные традиции встречи родных и друзей.	Игра по станциям «Рукопожатие», гостевание в отрядах «Мы к вам приехали на час!», Вечерний конкурс «Сказки народов мира»
Традиции	Знакомство с традициями семьи, лагеря, своей страны и других народов.	Конкурс коллажей «Традиции нашей семьи» Мастер-класс «Национальный ковер» Вечер отрядных традиций «А у нас во дворе» День русского гостеприимства Фестиваль визуальных искусств «Моя Россия» Общелагерное КТД «Книга традиций»
Угощение	Знакомство с традиционными угощениями для гостей. Традиционные блюда семейного ужина, обеда. Традиции угощения гостей в разных странах. Знакомство с правилами здорового питания. Столовый	отрядное КТД «Отрядный винегрет», конкурс отелей гастрономов «По странам и континентам» , шоу-программа «Званный ужин», отрядный сбор «Рецепты счастья», «Завтрак со звездой», игровая программа «Кулинарный батл шефов отелей»

	этикет.	
Подарок	Этикет подарка. Правила подбора подарка, оригинальные способы вручения подарков. Знакомство с особенностями дарения в разных странах Обучаются навыкам правильной стилизации.	«Ярмарка подарков» , «Чудо вернисаж», акция «Подарок другу» Квест «Подарок родителям», Фестиваль «Мастерская ремесел» , Трудовая акция «Подарок в 1945» - уборка территории мемориала в с Сомовка
Анимация	Знакомство с понятием «анимация», изучение игр, которые можно провести с гостями. Формы здорового содержательного досуга.	Конкурс песен на русском жестовом языке «Громкость 100», КТД «Заповедник старых игр» , видеочелендж «Наша любимая игра» , конкурс «Настолки-2023» (создание настольной игры отряда), чемпионат лагеря по шашкам и шахматам, по игре в «Башня».
Прощание	Ритуалы прощания друг с другом, лагерем, вожатыми. Этикет расставания. Подарок на память.	Конкурс «Оригинальный подарок лагерю» Организационно-деятельностная игра «Вожатское сердце» Праздник закрытия смены «Академия гостеприимства»

Сеть социального партнерства в целях реализации программы



Этапы реализации программы

Основные программные мероприятия реализуются во время 21-дневной каникулярной смены, однако подготовка начинается гораздо раньше.

Этапы	Сроки	Ведущие виды деятельности
1 этап - подготовительный	весенний период 2023 года	• Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. • Разработка занятий с детьми и подростками в рамках программы. • Подготовка игровых кейсов для проведения игровых занятий
2 этап – основной	17.07.2023- 06.08.2023 г.	Проведение основных мероприятий программы
3 этап – итоговый	Август 2023 г.	Подведение итогов программы

Управление программой

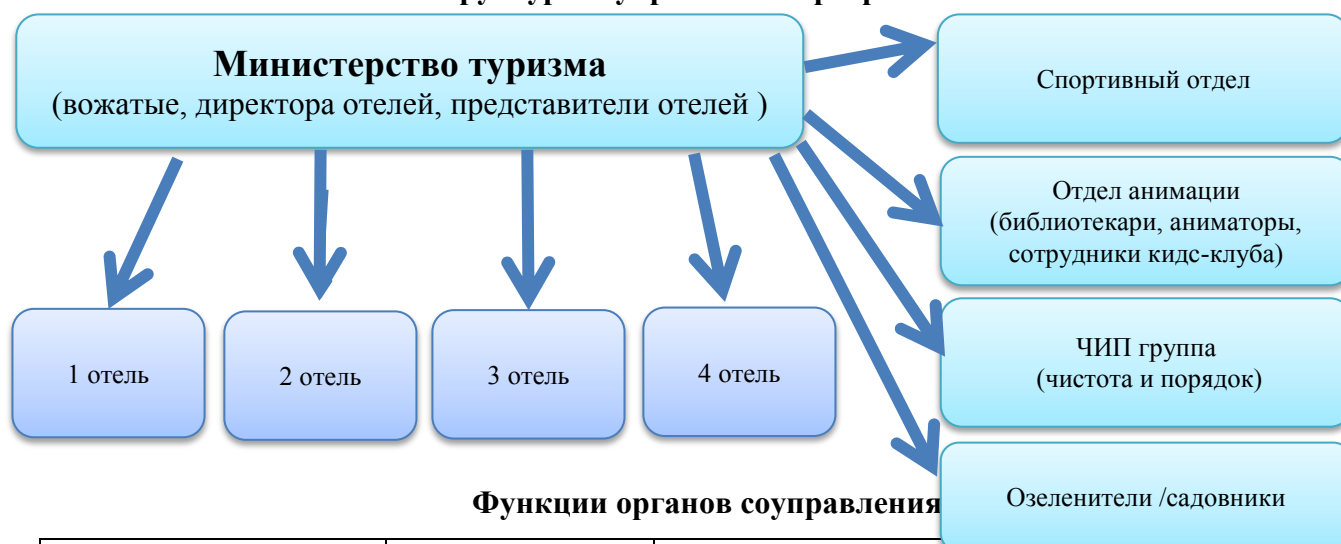
1. Поддержка и развитие детской инициативы:

На *первом этапе смены* в ходе планирования и на организационных сборах выбираются органы соуправления и формируются инициативные группы в отрядах-отелях. Подростки знакомятся с системой поощрения организаторских, интеллектуальных и творческих успехов и достижений – званием «Супер - ребёнок», «Лучший отряд смены», с формулами, необходимыми для их присвоения.

Главная задача органов соуправления – обеспечить для выбранных или пожелавших войти в их состав ребят возможность попробовать свои силы в организаторской деятельности. Сборы всех органов соуправления проходят по отдельному плану.

□ На общелагерном уровне работают следующие органы самоуправления:

Структура соуправления программой



Функции органов соуправления

Орган соуправления	Куратор	Функции
Министерство туризма	главный отельер (старшая вожатая)	общее руководство программой, анализ дня, корректировка плана на следующий день
Спортивный отдел	инструктор по физической культуре	помогают набирать участников спортивных активностей, помощь в подготовке спортплощадок и инвентаря. Проведение спортивных игр и соревнований
Отдел анимации	Старший аниматор (один из опытных вожатых)	Подготовка и проведение вечерних шоу программ, дневных игровых программ, работа клуба игры. Подготовка костюмов и декораций для мероприятий
ЧИП группа	Медицинская сестра	Ежедневная проверка комнат для проживания и территории лагеря, заполнение экранов чистоты в отрядах, планирование проведение экологических акций по уборке мусора на территории лагеря.
Озеленители/	Заместитель директора по ХЧ	Организация трудовых акций по уходу за клумбами, цветниками, декоративными

садовники		кустарниками. Уход за комнатными растениями.
-----------	--	--

Система индивидуального и коллективного роста участников смены

Ступени роста

Общелагерный уровень

За участие и победу в общелагерных мероприятиях отели получают звезды. Каждая звезда означает определенное количество баллов. В конце смены, отель, набравший большее количество баллов- звезд определяется как «Лучший отель смены». Отряд победитель награждается сувенирной продукцией лагеря и экскурсионной поездкой в г Чебоксары.



- I место (5 баллов)



- II место (3 балла)



- III место (1 балл)



Отрядный уровень

Все участники смены получают «Карту гостя» (приложение 4). За участие в различных активностях, спортивных соревнованиях, в массовых мероприятиях, помощи в организации отрядных дел, чистоту и порядок в комнате, трудовых делах, занятиях в объединениях дополнительного образования ребята получают жетоны (приложение 5). Получение определенного количества жетонов означает достижение ребенком определенного уровня активности:

Уровень активности	Количество жетонов	Награда	
Знарок отеля 1 уровня	Более 60 жетонов	➤ официальная грамота лагеря за активное участие в программе (приложение 8), ➤ благодарственное письмо родителям (приложение 9)	➤ Сувенирная продукция лагеря 
Знарок отеля 2 уровня	40-59 жетонов	➤ Официальная грамота лагеря за активное участие в программе, ➤ благодарственное письмо родителям	➤ Сувенирная продукция лагеря 
Знарок отеля	20-39	➤ официальная грамота лагеря	➤ Сувенирная 

3 уровня	жетонов	за активное участие в программе, ➤ благодарственное письмо родителям	продукция лагеря
----------	---------	---	------------------

В течение смены проводится традиционный конкурс «Супер-ребенок и супер-вожатый (*приложение 8*)

Технология реализации программных мероприятий

Ежедневно деятельность по программе реализуется в следующих временных отрезках: утро, день, вечер.

Меню смены:



УТРО (10.00-13.00)

Образовательный блок
спортивно-оздоровительные мероприятия
прогулки, бассейн



ДЕНЬ (16.00-19.00)

Развивающий блок
внутриотрядные, межотрядные мероприятия



ВЕЧЕР (20.00-21.30) творческий блок
конкурсные, игровые шоу-программы

Методики и технологии, обеспечивающие социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ и полноценное взаимодействие детей с ОВЗ и нормотипичных детей

Для полноценного включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими детьми и обеспечение процесса их адаптации к условиям детского лагеря педагоги-психологи совместно с отрядными воспитателями используют следующие методики:

Песочная арттерапия (рисование песком)

Во время игры с песком устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребёнком. Рисование песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие человека в целом, даёт возможность расслабиться, снимают стресс, поднимают настроение. Игры с песком развивает мелкую моторику (благодаря своей структуре, благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания), воображение, образное



мышление, креативность, т.к. создание песочных рисунков – в отличие от рисунка, например – не требует каких-либо особых умений. Основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательном уровне происходит снижение внутреннего напряжения и поиск путей развития. Для занятий с песком нет возрастных ограничений. Для работы используются специальное оборудование - световые столы для песочной терапии. Желательно использование расслабляющей фоновой музыки.

Правила работы:

Комфортная среда для участников. В ходе работы подбадривайте подростков, отмечайте положительные моменты их взаимодействия, исключайте негативную оценку их действий, идей, результатов, сохраняя безоценочность позиции, поощряйте фантазию и творческий подход детей.

Чётко сформулированная инструкция. От того, как вы её даёте, зависит результат. Предложите подросткам повторить, как они поняли инструкцию.

Возможность выбора. Предложите детям самостоятельно выбрать тему рисунка, не ограничивайте его фантазию.

Наблюдение за эмоциональным состоянием подростков. Если кто-то из подростков рушит свои рисунки, понаблюдайте, с каким настроением он это делает: расстраивает ли его это или нет.

Фотографируйте творения ребят. По итогам занятия можно устроить выставку фотографий «Песочные фантазии».

Рисование на воде «Эбру» .

Особый метод рисования предполагает использование в качестве холста необычную поверхность – воду. Конечно, вода эта должна быть не простая, а подготовленная специальным образом. Краски тоже используются особенные: на натуральной основе. В результате получаются невероятные по красоте картины, повторить которые практически невозможно. Рисованием на воде можно занять ребенка любого возраста. Эбру развивает фантазию и творческое мышление. Техника основана на абстракции и произвольном узоры. Жидкие краски хорошо растекаются по поверхности, а с помощью тонких палочек, кистей и гребней художник придает кругам на воде форму. Для работы необходимы специальные столы, вода с загустителем; краски; емкость; кисти; гребни, шило или спицы;



бумага. Желательно использование расслабляющей фоновой музыки.

Проведение релакс-минуток

Основная цель: снятие психоэмоционального и психомышечного напряжения у детей. Занятия проводятся в малых группах по 5-7 человек. Подбирается специальное музыкальное и световое сопровождение. Релакс-минутки способствуют глубокому мышечному расслаблению, восстановлению сил. Занятия проводятся в отдельном помещении(сенсорной комнате).

Релаксация как форма снятия нервного напряжения является, по сути, важным этапом в функционировании организма. Это связано с работой организма в ритме: напряжение – расслабление, что позволяет снимать характерные для детей с различными патологиями повышенную возбудимость, эмоциональное и мышечное напряжение. Релаксационный эффект в значительной степени опосредован действием музыки на центральную нервную систему ребёнка. Кроме того такие занятия способствуют воспитанию уважительного отношения к своим друзьям, созданию атмосферы доброжелательности и спокойствия.

Пример релакс-занятия .

Сказкотерапия

Целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми;
- Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;

Сказкотерапия - один из эффективных методов работы с детьми, испытывающих эмоциональные и поведенческие затруднения. Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей разных возрастов. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми, тревожными детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, а также с различного рода психосоматическими заболеваниями, энурезами и т.д. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребёнку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Особенности включения детей с ОВЗ, детей -инвалидов в различные активности

Общие подходы:

- принятие ребенка таким, какой он есть
- создание ситуации успеха
- держать детей в поле зрения, не оставлять их без внимания
- вербальные поощрения

- избегание переутомления, упражнения на релаксацию
- не сравнивать ребенка с окружающими
- предоставление права уединиться, когда этого требуют обстоятельства
- способствовать повышению самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что
- не предъявлять ребенку повышенных требований
- не уделять повышенного внимания незначительным поведенческим нарушениям
- оставаться спокойным в любой ситуации.

Нозология	Особенности работы
Нарушение слуха	Говорите максимально просто и лаконично, не используйте сложные речевые конструкции; Прежде, чем начать разговор, убедитесь, что на вас смотрят; Привлекая внимание ребенка не кричите, коснитесь плеча; Во время разговора или беседы лицо говорящего должно быть достаточно освещено, не вставайте спиной к источнику света, лицо или рот не должны быть прикрыты руками; Говорите медленнее, с более четкой артикуляцией чем обычно, но без утрирования
Нарушение зрения	Согласно технике безопасности и правилам приличия незрячий человек держится за локоть или плечо сопровождающего с правой стороны; Нельзя касаться трости ребенка, если вам необходим телесный контакт с ребенком, скажите ему об этом; Обращайтесь непосредственно к ребенку, при общении с группой называйте имя того к кому обращаетесь; При обращении к ребенку называйте себя и представляйте других собеседников; Коротко описывайте ребенку происходящее и место где он находится; Позвольте ребенку самостоятельно исследовать помещение, но предупредив его о том что вы находитесь рядом и боитесь его; Предупредите ребенка если он остается без вашего сопровождения; Если ребенок носит очки, контролируйте их сохранность и соблюдение требований к ношению очков(получите консультацию от родителей)
Дети с РАС	Зачастую такие дети не переносят прямых взглядов и телесных контактов ; Речь должна быть простой и лаконичной, вопросы ясными и прямыми; Используйте те вопросы, на которые можно ответить "ДА" или "НЕТ", используйте картинки; Дайте ребенку достаточное количество времени для понимания полученной информации; Объясняйте, что вы собираетесь сделать, что после этого произойдет и почему это необходимо; Во время эмоционального пресыщения ребенок может начать кричать и проявлять агрессию, дайте ему время успокоиться, уберите все источники резкого звука и света; Постоянство и однообразие, зачастую важны, так как дети очень долго привыкают к смене чего-либо, для них характерно стереотипное поведение; Дети очень чувствительны к свету, движению, звукам, запахам и прикосновениям.

Умственная отсталость, расстройства эмоционально - волевой сферы . задержка психического развития	Речь должна быть простой и лаконичной, вопросы ясными и прямыми; Используйте те вопросы, на которые можно ответить "ДА" или "НЕТ", используйте картинки; Дайте ребенку достаточное количество времени для понимания полученной информации, не торопите его; Объясняйте, что вы собираетесь сделать, что после этого произойдет и почему это необходимо; Помогайте ребенку соблюдать правила общения; Дети с синдромом Дауна очень открыты, дружелюбны и настроены на общение, для того, чтобы избежать недоразумений, необходимо заранее четко обозначить правила, принятые при общении в данной конкретной ситуации; Предлагайте альтернативу нежелательному поведению; В случае истерики не проявляйте повышенное внимание к ребенку, а также позаботьтесь о том, чтобы вокруг не собирались другие люди.
---	--

6. Ресурсное обеспечение реализации программы:

1) Материально - техническое обеспечение смены:

Обеспечение доступности центра для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Нозология	Необходимое оборудование
Нарушение зрения	Таблички и указатели, мнемосхемы со шрифтом Брайля; Обеспечение доступности территории и спортивных сооружений: ровные безопасные поверхности.
Нарушение слуха	Звукоусиливающее оборудование : усилитель , микшер, активные звукоусиливающие колонки, микрофоны, радиосистема.
Дети с РАС	Сенсорная комната с оборудованием: световые столы для рисования песком, столы для рисования водой, воздушно-пузырьковая панель, световое проекционное оборудование, мягкая мебель.
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Наборы дидактических материалов для проведения занятий
Дети с внутренними заболеваниями и иммунными нарушениями	Организация питания по отдельному меню(при необходимости), отдельный бокс для хранения лекарственных средств детей(при необходимости проведения индивидуальной терапии по назначению

	врача)
--	--------

2) Организация дополнительного образования:

Объединение дополнительного образования	Необходимое оборудование
Туристический клуб	Оборудование для туристического городка: палатки, полевая кухня, костровое оборудование, туристическая мебель (стульчики, столы); Веревочный городок, набор страховочного оборудования, карабины, беседки, грудные обвязки
Музыкальный клуб «Мир звуков»	Синтезатор, колонки, микрофоны, ноутбук Набор деревянных ложек, набор колокольчиков, стаканчики, видеопанель
Кружок «Сувенир»	Набор канцтоваров(бумага, ножницы, клей, краски, кисти, карандаши) Декоративные наборы, атласные ленты, мех для валяния, паетки, фурнитура для поделок, ткань, нитки и др.
Клуб «Аниматор»	Спортивный и игровой инвентарь , набор костюмов аниматора, музыкальное оборудование, видеопанель, ноутбук .

3) Обеспечение проведения отрядных и общелагерных мероприятий:

- Наградная продукция (звезды, кубки, медали, дипломы, грамоты) .
- Сувенирная продукция с брендовой символикой для призов.
- Набор костюмов и игрового реквизита ,
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, игра дарст, игры шашки/шахматы, набор для проведения спортивных эстафет.
- Мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта на один отряд (20-25 обучающихся) три воспитателя/вожатого;

Отряды, где есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды формируются по 15 до 25 чел(в зависимости от нозологий детей) - на 1 отряд два педагога.

4 педагога дополнительного образования: туристический клуб, музыкальный клуб «Мир звуков» , мастерская «Сувенир».

1 педагог-психолог, реализующий программу психолого-педагогического сопровождения.

1 инструктор по физической культуре ;

1 музыкальный руководитель - диджей.

Лагерь активно сотрудничает с Институтом транспорта сервиса и туризма р.п. Воротынец. С Институтом Транспорта сервиса и туризма рп Воротынец имеется договор о сотрудничестве.



Практические занятия по туризму, помощь в организации походов оказывает туристический клуб «Восхождение» рук. Звягинцев А.И. (Имеется договор о сотрудничестве).

План теоретических и практических семинаров для педагогического коллектива

№	Тема	Срок проведения
1)	Образовательный интенсив «Удачный старт»	Декабрь
2)	Особенности детей с ОВЗ и основные рекомендации по организации деятельности с ними в условиях детского лагеря	Февраль
3)	Основы разработки интегративных образовательных программ для детей с ОВЗ и для инклюзивного дополнительного образования детей	Март
4)	Приемы оказания помощи и индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ; Приемы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	Апрель
5)	Открытый семинар-практикум для организаторов детского отдыха «Вожатская весна»	Март
6)	Образовательный интенсив «Включаем лето»	Май

Цикл занятий в рамках оздоровительной смены «Копилка вожатого»

(время проведения - до 20 минут во время тихого часа, после отбоя)

№	Тема
1)	Игры на всякий случай. Игры на взаимодействие и сплочение .
2)	Вечерняя отрядная свечка. Формы интерактивна на свечке. Рефлексия дня
3)	Познавательная деятельность. Формы интеллектуальных занятий с детьми.
4)	Мастер-класс из подручных материалов.
5)	Генератор идей конкурсno-игровых программ
6)	Мир аттракционов для детей
7)	Не каждая проблема - катастрофа. Кейс ежедневных задач для вожатых
8)	Что и как петь с детьми

7.Ожидаемые результаты

Эффективность Программы организации инклюзивной смены «Академия гостеприимства» заключается в системной коммуникации детей различной категории, в том числе детей с ОВЗ и профессионалов, происходящей на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, различных активностях в рамках развивающего и творческого блоков.

Социальный эффект Программы состоит:

- в удовлетворении потребностей детей и подростков в активном и образовательном отдыхе и оздоровлении;
- в обеспечении условий для совместной жизнедеятельности детей и подростков, в том числе с ОВЗ, в условиях детского загородного лагеря.

Результативность решения основных задач и способы измерения результатов

Оценка программы детьми осуществляется через:

- анализ дня на вечерних «Свечах» в отрядах;
- наблюдение;
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере») анкетирования;
- отзывы детей;
- отзывы родителей детей с ОВЗ;
- желание ребенка посетить лагерь на следующий сезон;

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- отзывы на сайте и группе «Волжский берег» в соцсетях;
- анкеты;
- собеседования;

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
- анкетирование специалистов;
- желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне.

№	Задача	Результат	Способы измерения
1.	Сформировать навыки гостевого этикета, познакомить детей и подростков с профессиями в сфере туристической, индустрии гостеприимства	Наличие навыков гостевого этикета; Сформированность первоначальных представлений о профессиях в сфере индустрии гостеприимства	Анкета «Гостеприимство» (<i>приложение 9</i>), участие детей в мероприятиях, наблюдение
2.	Создать условия для комфортного проживания и развития компетентности нормотипичных детей и детей с ОВЗ в принятии решений на основе активного включения в социально значимую, творческую и	Устойчиво-положительное настроение, эмоциональное состояние участников смены	Комплекс диагностических методик (<i>приложение 10</i>) Экраны настроения Отрядов Экспресс-опросник «Индекс

	оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря.		толерантности» (приложение 13)
3.	Способствовать воспитанию уважительного отношения к традициям и обычаям народов России, других стран.	Знание традиций народов России ,	Наблюдение , активность участия детей и подростков в различных творческих активностях
4.	Приобщать подростков к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.	Улучшить качественные показатели состояния здоровья и самочувствия участников смены	Наблюдение за участниками смены Методика оценки степени оздоровления детей
5.	Формирование и развитие интереса у детей с ОВЗ к участию в инклюзивных творческих социальных практиках, творческая самореализация в культурно-досуговых мероприятиях и в творческих объединениях художественно-прикладной направленности.	Сохранность контингента детей с ОВЗ, детей-инвалидов до конца смены(исключение неудачной адаптации, отъездов детей); Дети разных категорий включены в совместную образовательную, досугово-развивающую, спортивно-оздоровительную и социально-творческую деятельность;	Анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (приложение 11) Методика определения эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе (приложение 12)

Педагогический эффект:

Для здоровых детей: распространение среди детей доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Они учатся толерантности и терпению, деликатности и заботе.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социализации и реабилитации детей. В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых.

Для педагогов: повышение педагогического мастерства педагогов, работающих с детьми с нарушениями психофизического развития.

Приложение 1

Список литературы

1. “Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
2. “В помощь организатору детского оздоровительного лагеря” под редакцией М.Е. Сысоевой, г. Москва, 2000 г.
3. Сайдутдинова Л.Р. «Жизнь на 5+» , из опыта работы ВДЦ «Орленок», г. Туапсе, 2009 г;
4. Николай Шуть «Секреты эффективных игр для ребенка» издательство «Речь», 2010 г;
5. Николай Шуть «Волшебные ключи игромастера» Агентство образовательного сотрудничества Санкт-Петербург 2008 г;
6. А.В. Юров «Твое время» , из опыта работы ВДЦ «Орленок», 2010 г

7. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2012 – 251 с.
8. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных огоньков, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2016 г. Под ред. Г.В. Семья. – М., 1998. – 176с.
9. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 2014. - 122 с.
10. Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем [Текст] / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. – 2012. - № 3. - С. 3-9.
11. Интернет-портал «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков»: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.
12. Киреева А.А. «Методика по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
13. Киреева А.А. «Работа с детской творческой группой», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
14. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
15. Летние забавы. Спортивно-познавательные праздники в детских лагерях. //Спорт в школе. – 2012. - №5. – С.41.
16. Тетерский С.В. «Время созидателя» , рабочая тетрадь, Москва-Екатеринбург, 2017 г .
17. Джеус А.В.(под редакцией) Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». 2013 г.
18. “Здравствуй, лето!” С.В. Титов, Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2001 г.
19. «Летний отдых : идея - проект-воплощение» Н.Новгород 2002 г
20. «Летний лагерь: вчера и сегодня» С.А. Шмаков, Липецк, 2002 г

