

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 11.01.2021 г	Утверждено: Директор МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» _____ Приказ №07-ОД от 11.01.2021 г
---	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа объединения**

«Школа спасателей»

для детей 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2021 г.;

Автор: Назарова Марина Александровна

Директор МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

с. Сомовка, 2021

Пояснительная записка

«Жизнь есть дар, великий дар, и тот,
кто ее не ценит, этого дара не заслуживает».

Леонардо да Винчи

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ПРИКАЗОМ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегической инициативой "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа спасателей»- туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная.

Программа «Школа спасателей» - это общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек.

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности. В настоящее время одна из важнейших задач - обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях - важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности. Все это стало предпосылками к созданию программы «Школа спасателей». Программа состоит из 5 образовательных блоков, каждый блок рассчитан на 8 часов. Блоки включают теоретические и практические занятия.

Структура программы



1 Блок "Основы туризма"



2 блок "Пожарная безопасность"



3 блок "Движение без опасности"



4 блок "Первая помощь"



5 блок "Военное дело"

Материал также охватывает вопросы подготовки спасателей, гражданской защиты, оказанию доврачебной помощи пострадавшим, при изучении разделов по действиям человека в чрезвычайных ситуациях природного техногенного характера.

Ведущая идея программы: формирование принципов безопасности личности путём создания условий для овладения обучающимися умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи

пострадавшим в Ч.С, для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Актуальность программы состоит в том, что приобретая навык спасательной работы, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность ознакомиться с профессиями: спасатель, пожарный, врач скорой помощи, что немаловажно для профессионального самоопределения. Программа «Школа спасателей» является комплексной, включает в себя занятия учебного и практического характера, позволяет развивать не только познавательные, но и физические навыки детей и подростков из разных сфер жизнедеятельности человека.

Ее реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Актуальность программы «Школа спасателей» в том, то она ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Сегодня детям и подросткам требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо предусмотреть организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике.

Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают тренировки в комплексе ОБЖ, пожарной части.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают обучающимся в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес обучающихся к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов, обучающихся умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Методы, используемые в обучении

- Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.
- Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.
- Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.
- Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.
- Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Диагностические:

- педагогическое наблюдение,
- метод соревнований;

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной общеразвивающей образовательной программы и возраста воспитанников:

- Упражнения на взаимодействия в группе
- Беседы.
- Объектовые тренировки
- Отработка сигналов ГО
- Конкурсы и соревнования
- Встречи со специалистами и интересными людьми.

Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, руководителей своей жизни. Обучение по общеразвивающей программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

Цель программы:

Цель: Создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению при аварийно-спасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела.
- Приобретение конкретных умений спасательного дела.
- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

Развивающие:

- Проведение различных тренировок в форме различных соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Воспитательные:

- Развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

- Создание условий для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Требования к УУД, которые должны быть сформированы в процессе реализации программы:

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование:

Регулятивных УУД:

- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательных УУД:

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативных УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления;

принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 7– 15 лет.

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе: на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа спасателей» принимаются все желающие из числа воспитанников МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег», достигшие возраста 7 лет, допущенных по состоянию здоровья к занятиям, связанных с физической нагрузкой, и осуществляется через прохождение трех ступеней подготовки. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 21 день.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

количество учебных часов за учебный год – 9 часов

количество занятий и учебных часов в неделю – 3 занятия в неделю

продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные практические занятия.

Педагог при составлении тематического планирования на смену(год) вправе руководствоваться интересами детей и подростков. Тематическое планирование может включать в себя темы одного или нескольких блоков.

Итоги освоения ребенком программы подводятся по изученным им темам.

Материально-техническое обеспечение

1. Используемые площадки для занятий – летняя веранда, спортивный зал, стрелковый тир, спортивный скалодром, велогадж, стадион.

2. Оборудование для проведения занятий:

- Туристическое оборудование(веревки, карабины, страховочное оборудование, палатки, спальные мешки, костровое оборудование, котлы для приготовления пищи)
- Дидактические материалы для проведения теоретических занятий
- Велосипеды

- Медицинские материалы (Индивидуальные средства медицинской защиты , перевязочные средства, шина проволочная) ,
- Противогаз, костюм ОЗК

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение игры-соревнований по каждому блоку, включающую в себя практические задания и теоретические тесты. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа спасателей» и представляет собой комплексную игру на местности «Разведчики».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами спасательного дела;
- свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать и активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в тренировках ГО и ЧС.

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков

Блок « Я – турист»

Цель и задачи:

Цель: формирование у воспитанников устойчивого интереса к туризму.

Задачи:

1. овладение основными понятиями техники туризма и спортивного ориентирования, элементарными приемами техники преодоления препятствий;
2. приобретение практических умений и навыков в подборе снаряжения, в организации привалов и ночлегов;



Ожидаемые результаты после освоения программы

Воспитанники

должны: **ДОЛЖНЫ**

знать:

- технику безопасности при подготовке к походу, при передвижении по маршруту, при организации бивака;
- виды спортивного ориентирования, условные знаки спортивных карт;
- классификацию узлов и их назначение;

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- укладывать рюкзак;
- организованно передвигаться во время похода;
- преодолевать естественные препятствия;
- ставить палатку;
- обустривать бивак;
- надевать страховочную систему, вязать узлы на системе;
- преодолевать пешеходную дистанцию 1 -го класса сложности
- пользоваться простыми приемами ориентирования: ориентирование карты, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний, отметка на контрольном пункте (КП).

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Подготовка и проведение похода	2 ч	1ч	1 ч

2.	Автономное существование	1ч	0,5	0,5 ч
3.	Спортивное ориентирование	2ч	0,5	1,5 ч
4.	Спортивный туризм. Способы преодоления естественных природных препятствия	2 ч	0,5 ч	1,5 ч
5.	Скалолазание	2	0,5	1,5 ч
	Итого	9 ч	3 ч	6 ч

Примерное содержание учебной программы

1. Подготовка и проведение походов

Снаряжение для туризма.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Одежда и обувь для похода. Правила размещения предметов в рюкзаке. Устройство туристской палатки. ***Туристский бивак.***

Что такое привал и бивак. Основные требования к месту привала и бивака в походе (противопожарные меры и правила охраны природы). Уборка места привала. Снятие бивака. Правила выбора места для костра, виды костров (приложение) , определение места для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Заготовка дров. Безопасное поведение около костра.

Правила движения в походе, обеспечение безопасности

Поход и прогулка. Почему на маршруте группа должна двигаться колонной. Построение колонны, обязанности направляющего (проводника), замыкающего и остальных участников. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий. Опасность отставания отдельных участников от группы. Соблюдение дисциплины - основа безопасности в походе.

Техника преодоления естественных препятствий

Движение по тропам и дорогам с покрытием. Естественные препятствия и их характеристика: травянистая местность, лесные заросли и завалы, склоны и подъемы, песчаный грунт. Техника передвижения по ним. Страховка и самостраховка при преодолении естественных препятствий.

Проведение походов.

Проведение однодневных походов с отработкой навыков подготовки личного и группового снаряжения, организованного передвижения, преодоления естественных препятствий и организации туристского бивака.

Подведение итогов похода.

Разбор действий отдельных участников и всей группы в целом. Отчеты за свою работу ответственных по постоянным должностям.

Практические занятия: Подготовка отчета о походе. Обработка фото- и видеоматериалов. Ремонт туристического инвентаря и снаряжения.

2. Автономное существование

Понятие об автономном существовании человека. Схема действий в первые минуты аварии, экстремальной ситуации, вынужденной автономии. Подача сигналов бедствия. Алгоритм действий при потере ориентировки.

Практические занятия: Практическое знакомство с оборудованием, используемым при подаче сигналов бедствия. Изготовление самодельного компаса. Комплектование аварийно-спасательного набора.

3. Спортивное ориентирование

Введение, спортивная карта и компас.

История спортивного ориентирования. Виды спортивного ориентирования: в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, их краткая характеристика. Карта для спортивного ориентирования: условные знаки, масштаб, сечение рельефа. Жидкостной компас: виды, устройства, назначение.

Практические занятия: изучение приемов работы с компасом на местности; соответствие местности и условных знаков

Приемы ориентирования.

Ориентирование карты, чтение карты, чтение местности. Измерения по карте и на местности. Оборудование дистанции по спортивному ориентированию. Устройство КП. Техника отметки КП. Система отметки КП на маркированной трассе. Легенды КП. Понятие о «привязке» КП и выбор пути движения.

Практические занятия: Упражнения для развития глазомера, памяти, пространственного воображения. Отработка приемов ориентирования. Составление легенд КП.

Соревнования по ориентированию

Практические занятия: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Спортивный туризм. Способы преодоления естественных природных препятствия

Спортивный туризм как вид спорта

Понятие о спортивном туризме, как виде спорта. Дисциплины, входящие в спортивный туризм. Основные правила соревнований.

Экипировка для спортивного туризма

Экипировка участника для спортивного туризма. Личная страховочная система. Веревки и карабины, применяемые в соревнованиях по спортивному туризму. Значение экипировки для безопасности спортсмена.

Практические занятия: Узлы, применяемые в спортивном туризме.

Обвязывание в личную страховочную систему. Пользование различными типами карабинов. Бухтование веревки. Преодоление этапов пешеходной дистанции.

Практические занятия: Техника индивидуального преодоления этапов. Страховка и само страховка при преодолении этапов.

5. Скалолазание.

Скалолазание, одежда и обувь. Краткая характеристика техники лазания. Виды соревнований по скалолазанию. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Практическое занятие на скалодроме. Соревнования.

Контрольное мероприятие по итогам освоения блока: «Туристическая эстафета», однодневный поход. (приложение)

Блок «Пожарная безопасность»

Задача: научить обучающихся правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем.



Учебно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Противопожарная безопасность. Эвакуация при пожаре из здания лагеря Объектовая тренировка №1	1	0,5	0,5
2.	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.	1	1	0
3.	Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей.	2	0,5	1,5
4.	Пожарно-прикладной вид спорта. Экскурсия в пожарную часть	2	1	1
5.	Пожарная эстафета	2	0,5	1,5
6.	Противопожарная профилактика. Социальный проект. «Действия населения при пожарах»	1	0	1
	Итого	9 ч	3,5	5,5

Примерное содержание занятий

1. Противопожарная безопасность. Правила пожарной безопасности. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Просмотр видеofilьма «Будь осторожен с огнем».
2. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях.
3. Первичные средства пожаротушения. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей.
4. Пожарно-прикладной вид спорта. Экскурсия в пожарную часть.
5. Контрольное мероприятие по итогам курса: Пожарная эстафета (приложение)

Блок «Движение без опасности»

Цель:

Создание условий для формирования у детей и подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Способствовать изучению правил дорожного движения, формированию практических умений и навыков пешеходов, велосипедистов, культуру участника дорожного движения;
2. способствовать формированию у детей и подростков потребности соблюдения ПДД;



Учебно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Безопасность на дорогах	1	1	0
2.	Правила дорожного движения для велосипедистов Правила безопасности при велопробульках	1	1	0
3.	Дорожные знаки. Настольная игра «В стране дорожных знаков»	1	0	1
4.	Игра-соревнование «На виражах»	1	0	1

5.	Игра – соревнование «Дорожный патруль»	2	0	2
6.	Устройство велосипеда. Веловикторина «Запаска»	1	0,5	0,5
7.	Игра-соревнование «Безопасное колесо»	2	0	2
	Итого	9	2,5	6,5

Примерное содержание занятий

1. Безопасность на дорогах
2. Правила дорожного движения для велосипедистов (приложение Презентация). Правила безопасности при велопрогулках. (Инструкция приложение)
3. Дорожные знаки. Настольная игра «В стране дорожных знаков»(приложение)
4. Игра-соревнование «На выражах» (приложение)
5. Игра – соревнование «Дорожный патруль» (приложение)
6. Устройство велосипеда. Веловикторина «Запаска» (приложение)
7. Игра-соревнование «Безопасное колесо» (приложение)

Контрольные материалы по определению результатов освоения программы
Тесты на знания ПДД (приложение)

Блок «Первая помощь»

Задача: овладение навыками оказания первой помощи человеку, получившему травму или страдающему от внезапного приступа заболевания.



Учебно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Состав походной аптечки.	1	0,5	0,5
2.	Помощь при кровотечениях. Виды и правила перевязки.	1	0,5	0,5
3.	Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь	1	0,5	0,5
4.	Виды переломов. Первая помощь при переломах.	1	0,5	0,5
5.	Правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов	1	0,5	0,5
6.	Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях.	1	0,5	0,5
7.	Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	1	0,5	0,5
8.	Игра « 36,6» (приложение)	2	0	2
	Итого	9	3,5	5,5

Примерное содержание занятий

1. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь
2. Виды переломов. Первая помощь при переломах.
3. Правила транспортировки пострадавшего.
4. Изготовление носилок из подручных материалов
5. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях.
6. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.
7. Игра «36,6» (приложение)

Оценка результативности освоения – тест «Первая помощь» (приложение)

Блок «Военное дело»

Задачи:

1. Формирование интереса к профессии военного.
2. Формирование первичных навыков поведения в экстремальных ситуациях.



Учебно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы военной службы. Строевая подготовка	2	1	1
2.	Стрелковая подготовка	2	0,5	1,5
3.	Рукопашный бой. Приемы самообороны	2	0,5	1,5
4.	Химическая защита. Противогаз. ОЗК.	1	0,5	0,5
5.	Военно-спортивная эстафета	2	0	2
	Итого	9 ч	2,5	6,5

Примерное содержание занятий

1. Основы военной службы, Военный устав. Служба по призыву и по контракту. Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка: строевая стойка, строевой шаг, повороты на месте и в движении, выход из строя, отдавание воинской чести на месте и в движении, строевые приемы с оружием. Строевая подготовка в составе отделения: расчеты на «первый-второй» и «по порядку», перестроение из одной шеренги в две, движение в колонне, повороты в движении, отдавание воинской чести.

2. Стрелковая подготовка

Изучение техники безопасности при выполнении стрельбы. Стрельба из пневматического оружия.

Изучение боевых свойств и устройства огнестрельного оружия (автомата и Калашникова). Правила подготовки оружия к стрельбе, выполнение приемов и правил стрельбы, изучение разборки и сборки оружия, чистки и смазывания его. Занятие в стрелковом тире

3. Рукопашный бой. Правильное применение приемов страховки и само страховки (группировка, кувырки, падения); умение освободиться от захвата шеи и туловища спереди и сзади. Умение обезоруживать противника при ударе ножом сверху, снизу, прямо (в центр); самозащита при угрозе пистолетом. Базовые навыки: комплексы приемов рукопашного боя без оружия и с оружием (автоматом Калашникова).

4. **Химическая защита.** Противогаз. ОЗК. Средства индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи. Фильтрующий противогаз. Размер шлем-маски. (приложение) . ОЗК, правила применения.

5. Военно-спортивная эстафета(приложение)

Контрольные мероприятия по итогам освоения блока

- Младшая возрастная группа – «Туристическая эстафета» (приложение)
- Старшая возрастная группа – игра-соревнование «Разведчики» (приложение)

Литература

Список использованной литературы для педагогов

1. В.А. Шкенеv. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8-9 классы, Волгоград: Учитель, 2009
2. Е.А. Бочаров. Ступени обучения выживанию: программo-методическое пособие для педагогов.-М.: гуманитар.-издательский центр «Владос», 2008 г .
3. В.Т. Чичикин. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород, 2010 г
4. В.Н. Бачевский Подготовка граждан к военной службе: учебное пособие.- Нижний Новгород: Институт бизнеса и политики, 2004 г.
5. Ю.С. Константинов Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие-М.: ФЦДЮТиК, 2008 г
6. Е.Ю. Ривкин. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2001 г.
7. Андрей Финкель. Правила дорожного движения в картинках, 2008 г
8. Д. Орлова Правила дорожного движения для школьников и малышей, АСТ, 2008 г.
9. Н.П. Копылов «Родителям и детям о пожарной безопасности» ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2003 г.

Интернет – ресурсы:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

<http://docs.cntd.ru/document/952009587>

<http://poiskovo-spatelnaya-sluzhba-orenburgskoi-oblasti.orenburg7.ru/>