

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
Детский оздоровительно-образовательный центр  
«Волжский берег»

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 11.01.2021 г	Утверждено: Директор МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»  Приказ №07-С от 11.01.2021 г
---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Клуба  
**«Лестница успеха»**



возраст детей: 12-15 лет

Автор-разработчик : Назарова М.А.  
Директор МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»

с. Сомовка 2021 г

## Пояснительная записка

Трудно представить человека, который не стремился бы к достижению высшего результата на избранном поприще, не мечтал, подобно вошедшему в поговорку солдату, стать генералом. Это естественно, поскольку человек способен испытывать удовлетворение от признания окружающих и раскрыться во всей полноте своего таланта. Исходя из объективной потребности общества в социально - активной личности, был задуман проект данной программы, воспитания лидера в условиях загородного лагеря. В связи с этим, социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства. Задача педагогов - строить интересную жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны - лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребята - «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Программа клуба «Лестница успеха» рассчитана на обучение воспитанников желающих сделать жизнь свою и своих товарищей насыщенной, целенаправленной, неповторимой самостоятельной и увлекательной.

Программа профилируется на выполнение задач по развитию у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни.

Ведущей идеей содержания работы является приобретение воспитанниками умений организовать дело в рамках самоуправления лагеря, умение планировать, координировать, прослеживать результаты, умение анализировать, а также воспитание терпимости, толерантности, способности понимать позиции других.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, конкурсов и соревнований.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

Подготовка участников программы направлена на приобретение ими способности систематически анализировать ситуацию. В данной программе даётся большой

уклон знаниям в области психологии, что способствует формирования «Лидера», как качества личности подростка, а так же соединение творческого компонента деятельности с компонентом развития личности.

**Цель:** Создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

3

**Задачи:**

• *Обучающие*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, навыками словесного действия, умению организовывать КТД, создавать и реализовывать социальный проект, составлять портфолио.

• *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

• *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления воспитанников, мотивации к социально значимой деятельности, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации
- формы организации массовых мероприятий

*К концу обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определенном социуме
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект

- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### Учебно-тематический план

4

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Чемодан Лидера	1 час
2	Организатор. КТД	1 час
3	Навыки публичного выступления	1 час
4	Принципы социального успеха.	1 час
5	Методика проведения игр и конкурсных программ	1 час
6	Группа-коллектив-личность	1 час
7	Формирование толерантных отношений	1 час
8	Инструменты создания инфографики.	1 час
9	Метод проектов.	1 час
	Итого	9 часов

### Содержание занятий

#### Тема 1: Чемодан лидера.

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий  
 Игры на знакомство. Портрет лидера. Понятие лидера. Типология лидерства.  
 Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто,  
 встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Тест «Я - лидер».  
 Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка  
 «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Игры и упражнения на выявление  
 лидерских качеств. Игра «7 рукопожатий».

#### Тема 2: Организатор. КТД

Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила  
 организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной  
 работы. Ресурсы.

Игры на взаимодействие. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД Основы организаторской работы. Разработка собственного КТД по стадиям.

### **Тема 3 : Навыки публичного выступления.**

5

Тренинг игра «Самопрезентация».

### **Тема 4: Принципы социального успеха.**

Принципы социального успеха. Конкурентноспособная личность. Здоровый образ жизни – принцип социального успеха. Детские и молодежные организации – возможность отличного старта. РДШ.

### **Тема 5: Методика проведения игр и конкурсных программ**

Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий.

### **Тема 6: Группа, коллектив, личность.**

Ступени роста коллектива. Взаимоотношения личности и коллектива. Игра «Купэ»

### **Тема 7: Формирование толерантных отношений.**

Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций.

### **Тема 8: Инструменты медиапространства.**

Современное медиапространство. Лидер и медиаинструменты. Игра медиаагентство.

### **Тема 9: Метод проектов.**

Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах.

## **Организационно-методические условия реализации программы**

Методы работы: наглядный, практический, поисковый, игровой

Формы работы: воркшоп, мастер-класс, кейс-сессия, онлайн-технологии.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

- Оборудование
- Просторное помещение для занятий или зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья
- Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация детей, посещающих данное объединение, является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов. Исходя из вышеизложенного, формы аттестации воспитанников довольно разнообразны: анкетирование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные

занятия, зачеты, конкурсы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

Уровни освоения программы: Высокий, средний, низкий

Формой итогового контроля является участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в лагере.

Наиболее распространённой формой контроля является наблюдение. Благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество усвоения знаний и проверить уровень освоения практических навыков.

### Список литературы

1. А.А. Данилков «Технологии работы с детским коллективом» Новосибирск, издательство «Твердый знак» 2011 г
2. О.Н. Любушина, И.А. Кудряшова «О себе хочу все знать» Москва, ООО «Новое образование», 2013 г
3. Г.И. Нетреба «Игры современных тинейджеров, Волгоград , издательство «Учитель», 2012 г
4. Н.Н. Шуть «Волшебные ключи игромастера», Санкт-Петербург, НИИ Школьных технологий, Москва, 2008 г
5. Ю.Д. Беляков «Командные игры – испытания», Москва, издательство «Педагогическое общество России» , 2004 г
6. С.В. Тетерский «Время Созидателя», Екатеринбург, 2017 г
7. М.А. Павлова «Психогимнастические упражнения для школьников» , Волгоград, из-во Учитель, 2015 г.
8. С.В. Тетерский «РДШ. Движение по пути предназначения» , Москва, 2019 г
9. С.В. Тетерский «Качели времени и создание образа позитивного будущего», Москва, 2020 г
10. О. Юрова «Блокнот лидера» ВДЦ «Орленок»