

**Администрация
городского округа Воротынский
муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»**

П Р И К А З

10 января 2020 г

№ 12 -ОД

**Об утверждении локальных
нормативных актов**

В соответствии с частью 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые локальные нормативные акты:
 - Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 1;
 - Правила приема обучающихся в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 2;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 3;
 - Положение устанавливающее язык образования в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 4;
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 5;
 - Положение о порядке посещения и участия обучающихся в мероприятиях, не предусмотренных учебным планом в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 6;
 - Положение о поощрениях в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 7;
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 8;
 - Положение о режиме занятий обучающихся в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 9;
 - Порядок и основание перевода и отчисления обучающихся в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» – приложение 10;
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____ М.А. Назарова

МП



1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - программах), реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег» (далее - МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег») является нормативно-методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) рабочих программ, способы контроля и оценки индивидуальных результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оценки качества реализации программ, форму документа, порядок выдачи документа об обучении.

1.2. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее ДООП) разработано в соответствие с законодательством и нормативными актами: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р), Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196); СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2014г. №41); Методическими рекомендациями по проектированию ДООП (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации»; Уставом МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег».

1.3. ДООП разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с учетом запросов и потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей национально-культурных традиций.

1.4. Основными задачами при реализации дополнительных общеобразовательных программ являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, творческого труда обучающихся; подготовка к освоению этапов спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

1.5. ДООП разрабатывается педагогическими работниками самостоятельно, с учетом нормативно-правовых документов, указанных в п.1.2., целевых установок, указанных в п.1.3., 1.4., а так же с опорой на образовательную программу МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег». ДООП ежегодно пересматриваются, обновляются, рассматриваются на педагогическом совете, принимаются Советом учреждения и утверждаются приказом директора.

1.6. Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП и входит в ее структуру отдельным блоком, включая, в свою очередь подструктурные элементы, определяющие специфику содержания, форм и методов занятий, контроля и аттестации, планируемые результаты, способы их оценки, фиксации и демонстрации, а также организационно-педагогические условия реализации программы на текущий учебный год.

2. Классификация ДООП

2.1. В МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» могут быть разработаны и реализованы следующие типы, виды и формы программ:

2.1.1. *Модифицированная программа*, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

2.1.2. *Экспериментальная программа* разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию.

2.1.3. *Авторская программа* требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Официально *статус авторской* присваивается после прохождения соответствующей экспертизы и выдачи сертификата (свидетельства) – подтверждение статуса.

2.2. По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы могут быть:

2.2.1. *Базовая программа.* В ее основе содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания;

2.2.2. *Комплексная программа.* Представляет собой соединение отдельных областей, направлений, курсов, модулей, дисциплин, видов деятельности, процессов в единое целое (например, программы музыкальных студий, изостудий). Как правило, эти программы долгосрочные, углубленного уровня, приближены к предпрофессиональным. В комплексной программе могут быть объединены модули разных направленностей (например, в программе военно-патриотического клуба);

2.2.3. *Интегрированная программа.* В ней разные виды деятельности включены в содержательную область одной программы, создавая то или иное единство (например, программы направлений циркового жанра, спортивных балльных танцев, авиамodelьного спорта, брейк-данса, театра танца, театра мод и т.д.);

2.2.4. в определении направленности комплексных и интегрированных программ необходимо руководствоваться ведущим направлением, сферой демонстрации образовательного продукта.

3. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. ДООП выполняет следующие функции:

3.1.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

3.1.2. целепологания - определяет ценности и цели, для которых она разработана;

3.1.3. определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

3.1.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

3.1.5. оценочную - выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня освоения программы и личностного развития обучающихся.

4. Общие требования к содержанию и проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Содержание, сроки обучения по программе и методы реализации определяются педагогом, осуществляющим образовательный процесс ДООП, исходя из педагогической целесообразности, образовательных потребностей обучающихся, ресурсных возможностей учреждения.

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

4.2.1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

4.2.2. направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической; художественной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; естественнонаучной);

4.3. Деятельность по реализации ДООП в МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.4. Результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе соответственно уровню по трем параметрам:

4.4.1. результаты обучения (отражают теоретические и практические знания, умения, навыки в пределах образовательной области программы);

4.4.2. результаты личностного развития (отражают аспекты развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);

4.4.3. результаты практических достижений обучающихся (отражают личностный рост и способы практического использования приобретенных компетентностей).

4.5. Организационно-педагогические условия реализации содержания ДООП должны включать:

- современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- современные формы и методы развивающего обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, конференции, проекты и т.д.);
- методы контроля и управления образовательной деятельностью (анализ результатов деятельности детей);
- средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

4.6. ДООП, реализуемые в Учреждении, обеспечивают базовый уровень освоения программы.

4.7. Основанием для разработки программы и (или) индивидуального образовательного маршрута может быть наличие обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, желание участвовать в проектной, исследовательской деятельности, конкурсах, концертной деятельности, спортивных соревнованиях. Участникам данной программы и (или) маршрута могут стать все желающие, имеющие на то основания, преимущественно обучающиеся окончившие обучение по основной программе и желающие продолжить обучение с целью дальнейшего совершенствования. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, не закончивших обучение по основной программе, как правило, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в рамках осваиваемой программы;

4.8. К разработке и реализации ДООП могут быть привлечены несколько педагогов, реализующих определенный курс, модуль, дисциплину в рамках ДООП.

4.9. Разработчик (и) программы несет (несут) личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

5. Требования к оформлению ДООП

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разрабатываемая педагогами МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» как документ, содержащий основные характеристики образовательной программы, должна иметь примерную структуру:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. пояснительная записка

1.2. планируемые результаты реализации образовательной программы

1.3. система оценки образовательных результатов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. характеристика образовательного процесса

2.2. информация о реализуемых ДООП

2.3. содержание, формы и методы воспитания

2.4. планы воспитательных мероприятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. учебный год

3.2. календарный учебный график

3.3. система условий реализации образовательной программы

3.4. контроль и управление реализацией образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА *(содержит компоненты: пояснительную записку, включающую в себя цели, задачи, сроки реализации программы, формы обучения, планируемые результаты, учебный план, формы аттестации, содержание программы, список литературы).*

5.2. Воспитательные мероприятия, включая работу по программе в каникулы, педагоги фиксируют в плане воспитательных мероприятий по реализации программы, не предусмотренных расписанием, включая каникулярный период, который так же является приложением к ДООП. По факту проведения воспитательных мероприятий, педагог делает запись в журнал на страничке «учет массовых мероприятий» или иной странице, предусмотренной в журнале педагога дополнительного образования.

6. Организация деятельности по программе

6.1. Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом программы и другими нормативными актами, действующими в Учреждении.

6.2. Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, несут персональную ответственность за обеспечение качества учебного

процесса, организацию и проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы.

7. Мониторинг оценки качества результатов освоения программы, качества реализации программы

7.1. Качество результатов освоения программы определяется введением распределенного промежуточного контроля и /или итоговой аттестации. Вид и сроки контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения, и указывается в рабочей программе.

7.2. В Учреждении разработана и действует общая система оценки результатов освоения программы обучающимися (*Приложение 1*)

7.3. Оценка уровня освоения результатов программы осуществляется педагогом при помощи предусмотренных программой оценочных материалов (*Приложение 2*) в процессе текущего контроля и процедур аттестации (регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

7.4. Общий контроль качества реализации программы осуществляют заместитель директора Учреждения (*оценочные материалы Приложение 3*).

7.5. Контроль качества реализации программы включает основные параметры: адаптацию обучающихся, сохранность контингента, объем прохождения программы, уровень освоения обучающимися образовательной области программы, уровень личностного развития обучающихся, уровень достижений обучающихся, качество воспитательных мероприятий, предусмотренных программой.

7.6. По результатам мониторинга качества реализации программ разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию или моделированию программы.

7.7. По результатам освоения программ, прохождения аттестации по итогам освоения программ обучающиеся получают справку, содержащую сведения о наименовании, направленности программы, сроках ее реализации, объеме и уровне освоения программы (*форма справки Приложение 4*), о чем производится запись в журнале выдачи справок.

Принято и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета протокол № 1 от 8 января 2020 г

**Система оценки результатов освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области программы	Определить результат освоения обучающимися/объединением содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации	Текущий контроль, проведение промежуточной аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень	По итогам I, II, III недели смены результат освоения программы фиксируется в протоколе аттестации и заносится в протокол 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений обучающихся/объединения, чтобы моделировать программу по содержательным уровням и срокам реализации	Учет, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений	По итогам учебного года (ежегодно) определяется уровень творческих достижений 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты личностного развития	Определить, согласно критерием по программе, мотивацию, устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности, отношению к коллективу, уровень творческой активности; приобщенность к культурным ценностям(мировым, российским региональным), чтобы планировать воспитательную работу в коллективе, находить	Педагогическое наблюдение за динамикой уровня мотивации, степени участия в практической деятельности, использование методики «Определение уровня воспитанности»	Выходная, итоговая диагностика; период диагностики выбирается педагогом. Фиксируется в Мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий

	сферы реализации творческой и социальной активности обучающихся		
Результаты индивидуального развития, освоения специальных компетентностей	<p>Определять индивидуальный стартовый/текущий уровень компетентностей обучающегося по программе, чтобы выстраивать индивидуальные образовательные маршруты (по индивидуальному плану), ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, на практическую реализацию творческих достижений обучающихся</p>	<p>Определение уровня владения базовыми компетентностями образовательной программы; учет рекомендаций, характеристик, педагогов</p>	<p>По потребности/итогам года/ежегодно Фиксирование результатов в протоколе проведения промежуточной аттестации с указанием рекомендаций к построению индивидуального маршрута. Критерии мониторинга по индивидуальному образовательному маршруту разрабатывается индивидуально</p>

Оценочные материалы для определения уровня результатов освоения обучающимися ДООП

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДООП

(в журнале педагога дополнительного образования)

№ п/п	Фамилия, имя	Дата проведения занятия									
1		+									
2		-									
3		-									
4		+									
5		+									
6		+									
7		+									
8		-									
9		+									
10		+									

Условные обозначения «+»- освоил(а), «-»- не освоил(а)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ПО ИТОГАМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Высокий - от 100% до 80% освоения программного материала

Средний – от 79% до 51% освоения программного материала

Низкий - от 50% и менее освоение программного материала.

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название конкурса	Участники (объединение, учащиеся, руководитель)	Результат
Международные		
Всероссийские		
Региональные (областные)		
Муниципальные (городские)		
Районные		

УЧЕТ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отношение к ценностям	Уровни отношений					
	Примитивно-поведенческий (1)		Эмоциональный (2)		Мотивированно-поведенческий (3)	
		Ч е л		Ч е л		Ч е л
Отношение к человеку	Усвоение элементарных норм общежития, дисциплина и этикет			Эмоциональная сопричастность		Поведение, построенное на убеждении значимости смысла этой деятельности
Отношение к обществу	Отсутствие правонарушений и злостных нарушений			Умение проявлять интерес, умение переживать успех		Общественная активность и инициатива
Отношение к труду	Выполнение трудовых обязанностей			Трудолюбие		Участие в общественнополезнай деятельности
Отношение к знаниям	Выполнение учебных обязанностей			Познавательный интерес		Самообразование ,самосовершенствование
Отношение к прекрасному	Умение замечать и различать прекрасное			Стремление к общению с прекрасным		Самостоятельное общение с прекрасным
Отношение к себе	Умение защищать себя			Умение оценивать свои достоинства		Самореализация и самоанализ

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объединение _____ группа _____

№п/п	Группа/обучающийся	Уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий		
		Результаты обучения	Результаты развития	достижения
		1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический показатель в группе по каждому из трех разделов: (сумму «1» делим на количество обучающихся, затем сумму всех «2», затем «3»)	% каждого из уровней по разделу «обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «развитие» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	% каждого из уровней по разделу «достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %
	Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трех разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %	1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %

Диагностическая карта

«Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе»

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1. практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема предусмотренных умений и навыков) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. творческие навыки	Креативность в исполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет практические задания с элементом творчества)	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные навыки и умения			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень (испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога) Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед публикой	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ предусмотренной программой) Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) Максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой)	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90

Оценочные материалы, определяющие качество реализации программы

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название программы	Количество часов по программе	Количество выполненных часов	% прохождения
Выводы и рекомендации			

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Группа/отряд					
На начало учебного периода					
На конец учебного периода					
Выбыли в течение учебного периода					
Прибыли в течение учебного периода					
Сохранность контингента в %					
Выводы и рекомендации					

Справка о получении дополнительного образования (сведения о наименовании, направленности программы, сроках ее реализации, объема и уровня освоения программы)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр**

«Волжский берег»

606271, Нижегородская область Воротынский район, с.Сомовка,

ул. Приволжская, д.16 тел.(831)-64-53-1-23

e-mail: volgskiyberegvr@mail.ru

СПРАВКА

ОБ ОБУЧЕНИИ ИЛИ О ПЕРИОДЕ ОБУЧЕНИЯ

№ _____ от _____

Выдана _____ года рождения, в том,
что он/она обучался в объединении _____

МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» (**лицензия на осуществление
образовательной деятельности № _____ от _____**) по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе _____

в период с _____ по _____ и освоил(а)/ не
освоил(а) базовый уровень обучения в объеме _____ часов.

Дата _____

Директор _____ М.А. Назарова