

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Волжский берег»

Утверждаю:
Директор _____ М.А. Назарова
Приказ № _____ от _____

Программа

**психолого-педагогической поддержки
личности ребенка в условиях детского
оздоровительно-образовательного центра**



автор-составитель: педагог- психолог
Абрамова Е.В.

с. Сомовка
2015 г

Концепция деятельности психологической службы

... Говорят, летом дети растут быстрее. И впрямь, минет всего несколько недель, вернется очередная лагерная смена, и не узнать ребят – загорели, окрепли, повзрослели, взахлеб рассказывают о днях, полных незабываемых впечатлений. А есть ли радость выше, чем счастье наших детей!

С.А. Шмаков

Основная задача психологической службы – это сопровождение педагогического и воспитательного процессов. Только при такой организации деятельности службы становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном: личности ребенка. В условиях лагерной жизни создается естественное противоречие между тем, что хочет ребенок от лагеря и тем, что лагерь — от ребенка. Сопровождение педагогического процесса психологической службой помогает обеим сторонам найти точки соприкосновения. При этом создаются условия для максимальной самореализации ребенка.

Итак, психолого-педагогическая поддержка личности ребенка, или ее сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, комфортного существования и психического развития ребенка в ситуациях лагерной жизни.

Цель такой работы – обеспечение полноценного психического здоровья и личностного развития каждого ребенка.

Психолог работает в команде с педагогическим коллективом. При организации психолого-педагогического сопровождения в лагере, в условиях жесткой регламентации жизни, быстрого формирования высоких стадий развития коллектива педагог и психолог выступают как партнеры, осуществляющие единый психолого-педагогический процесс. Актуальность создания психологической службы в лагере «Волжский берег» обуславливается следующими **его особенностями**:

- Формирование разновозрастных отрядов;
- Заезд детей из различных населенных пунктов области;
- Наличие большого количества сельских ребят;
- Существование высоких нагрузок на психику ребенка;
- Насыщенность жизнедеятельности лагеря.

Данные особенности порождают определенные психологические трудности, которые призвана решать психологическая служба. Психологи работают как индивидуально с детьми и взрослыми, так и с детским коллективом и педагогическим составом.

Основные виды работы:

- подготовка и проведение сценариев по сближению детского коллектива;
- психологическое сопровождение детей во время лагерной смены;
- индивидуальное консультирование детей и вожатых;
- проведение занятий, помогающих детям преодолеть индивидуальные комплексы и проблемы с коллективом

Основные направления работы:

Диагностическое. Это направление определяют, во-первых, общие закономерности развития любой лагерной смены, во-вторых, логика программы конкретной смены. К

методам, используемым по данному направлению, относятся: социометрия, самоаттестация коллектива, методика «ценностно-ориентированного единства коллектива (ЦОЕ)», на основании которой происходит выявление ценностных ориентации конкретной личности. Замеры производятся в начале и в конце смены.

Прогностическое. Это прогнозирование развития событий с психологической точки зрения. Прогноз составляется на основе анализа результатов наблюдения, оценки эмоционального потенциала (выявляется по дневничкам настроения).

Психокоррекционное. Это направление включает в себя **индивидуальную работу и коллективную работу** как с детьми, так и со взрослыми.

В основном, это формирование детского коллектива, оказание помощи при адаптации детей, помощь вожатым при самопрезентации. Также психолог участвует в деятельности отрядов в течение смены, анализируя и корректируя ее вместе с вожатыми.

Психокоррекционная работа ведется через организацию ряда тренингов, направленных на самокоррекцию, на выявление лидеров и формирование коллектива, на самореализацию каждого члена отряда. Кроме этого такая работа осуществляется через индивидуальное консультирование.

Обучающее. Это направление подразумевает обучение вожатых и детей до смены и в течение ее. Вожатые в течение смены обучаются через индивидуальные консультации по интересующим их вопросам. Кроме того, психолог дает ежедневные психологические комментарии к происходящим событиям.

Основной акцент при обучении вожатых делается на овладении ими **техникой продуктивного разрешения конфликтов**. Конфликты - это основная трудность в лагере. Находясь в тесном контакте 21 день, их невозможно избежать. Поэтому был разработан алгоритм решения конфликтов, подходящий для конфликтов разного плана:

- в детском коллективе;
- во взрослом коллективе;
- между взрослыми и детьми.

Создание благоприятного психологического климата. Диагностика осуществляется через анализ дневничков настроения по системе А.Н. Лутошкина. На основании ее даются рекомендации вожатым или проводится работа психологом.

Таким образом, психологическая служба — важное звено в системе обеспечения жизнедеятельности лагеря, создающее наиболее благоприятные условия для его функционирования на всех этапах развития смены.

На первом организационном этапе смены происходит адаптация детей к условиям детского коллектива. Нам необходимо знать, с каким багажом познавательной и социальной активности, с какими ценностными ориентациями и нормами прибыл к нам каждый ребенок. Кроме того, необходимо знать уровни эмоциональной устойчивости, тревожности, агрессии, которые могут проявиться у ребенка и на этапе адаптации, и на других этапах, даже за тот короткий промежуток времени, который он находится в детском оздоровительном лагере. Сама процедура диагностики носит кратковременный характер и включена в те виды деятельности, которыми заняты дети. Диагностический блок позволяет исследовать динамику социального и личностного развития ребенка, осмыслить условия и факты этого роста, обеспечить корректировку и поддержку общения и взаимодействия подростков как ведущего средства реализации идей групповой деятельности (социометрия, выявление коммуникативных и организаторских способностей у детей). Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и при подведении ее итогов. Любой результат обозначает наличие проблем, касающихся психологического и социального развития детей. Это и предоставляет возможность внесения корректив в деятельность педагога, вожатого.

На всех этапах развития смены психологом проводятся коррекционные и развивающие занятия как **индивидуальные**, так и **групповые (тренинги)**

Тренинг - это интенсивное обучение, базирующееся на личном практическом опыте участников. В психологическом тренинге используются проблемные ситуации из реальной жизни участников, которые проигрываются и анализируются группой в рамках психологии отношений и развития личности. Тренинги личностного роста используют различные методы практической психологии, позволяют выявить особенности и характеристики личности, факторы развития личности, стили общения и поведения, различные «комплексы» индивида.

Индивидуальная психологическая помощь подразумевает посещение психолога с целью получить совет и консультацию психолога по поводу существующей у вас ситуации, в которой вы уже, вроде бы созрели до решения, но сомневаетесь в нем. Когда человек обращается к психологу за психологической помощью, он стремится преодолеть свои отчетливо осознаваемые трудности. Обычно это трудности его самореализации: в достижении целей, удовлетворении тех или иных потребностей, разрешении противоречий, принятии решений. Работа психолога-консультанта во время консультации помогает человеку самому преодолеть свои трудности, изменить что-то в реальности, в которой они возникают.

Работая с детским коллективом и для его развития, необходимо помнить о том, что каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями: темпераментом, характером, интересами, способностями, эмоциями и т.д. Что, конечно, учесть в условиях работы кратковременного действующего коллектива очень сложно.

Самый эффективный способ помощи психолога - это **психологическое консультирование**. Индивидуальная работа психолога с ребенком может способствовать его психическому развитию, умению справиться со своими чувствами и эмоциями. Для выполнения перечисленных направлений деятельности психолог должен уметь владеть специфическими формами работы, например терапии кризисных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций, снятия стрессов у детей и взрослых, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и т.д. Главное - пробудить интерес к использованию психологических знаний в деятельности вожатого. Каждый вожатый при подготовке к работе в лагере приобретает умения и навыки проведения индивидуальной и групповой работы с разного возраста детьми. Ежедневное подведение итогов на планерке дает возможность скорректировать направление усилий вожатого.

Диагностики, применяемые в организационный период

№ 1

Анкета

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (имя, фамилия) _____

Мне нравится, когда меня называют (*указать*) _____

Какой Я (*написать прилагательные, которые тебя характеризуют*) _____

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

Мои ожидания от смены (*отметить выбранные варианты*):

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя

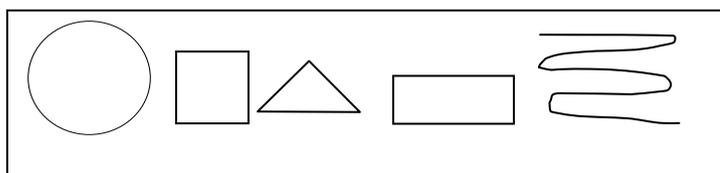
- в) познакомиться с новыми людьми
- г) безопасно провести время
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни
- е) что-то еще (указать) _____

В своих сверстниках я ценю больше всего (*отметь 3 наиболее важных для тебя качества*): честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

№ 2.

Психогеометрический тест С. Деллингера

Выберите фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию.



Общие результаты представлены в следующем виде:

Квадрат – трудолюбивый, упорный, педантичный

Прямоугольник – любознательный, интересующийся всем новым

Треугольник – целеустремленный, сильная личность, лидер

Круг – доброжелательный, сочувствующий другим людям

Зигзаг – творческий, ищущий новое

«ТРЕУГОЛЬНИКИ» - энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они относятся к «левополушарным» мыслителям, способным глубоко и быстро анализировать ситуацию. Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Треугольники – честолюбивы. Из треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Главное отрицательное качество «треугольной» формы - сильный эгоцентризм, направленность на себя. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя

«КРУГИ» - искренне заинтересованы, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Это - дети доброжелательные и болеют за коллектив. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью переживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. «Круги» относятся к «правополушарному» мышлению – более интуитивное, эмоционально окрашенное. Однако они слабые управленцы и руководители

«КВАДРАТЫ» и «ПРЯМОУГОЛЬНИКИ» - относятся к «левополушарным» мыслителям. Их характеризует то, что они неутомимые труженики. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы – это их кредо. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Это отличные администраторы, исполнители. Прямоугольники – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они сейчас ведут и поэтому занятые поиском лучшего положения. Они любознательны и смелы. Однако они чрезмерно доверчивы и наивны.

«ЗИГЗАГИ» - творческие личности. Это истинные «правополушарные» мыслители, инакомыслители, мысль зигзага делает отчаянные прыжки от а... к... я! Зигзаги склонны

видеть мир постоянно меняющимся. Зигзаги устремлены в будущее, они неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они не сдержаны, очень экспрессивны («режут правду матку в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь.

№ 3.

Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности

Каждое суждение оценивается ребенком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – часто
- 2 – иногда
- 1 – редко
- 0 – никогда

Текст опросника

- Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
- Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
- За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
- Умею прощать людей.
- Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
- Считаю, что делать добро – главная цель в жизни.
- Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
- В споре с друзьями до конца отстаиваю свое мнение.
- Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
- Мне нравится помогать другим.
- Я хочу, чтобы со мной все дружили.
- Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
- Стремлюсь всегда побеждать.
- Переживаю неприятности других, как свои.
- Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
- Всегда довожу дело до конца.
- Стараюсь защищать тех, кого обижают.

	№№ вопросов				
Адаптированность	1	5	9	13	17
Автономность	2	6	10	14	18
Социальная активность	3	7	11	15	19
Воспитанность	4	8	12	16	20

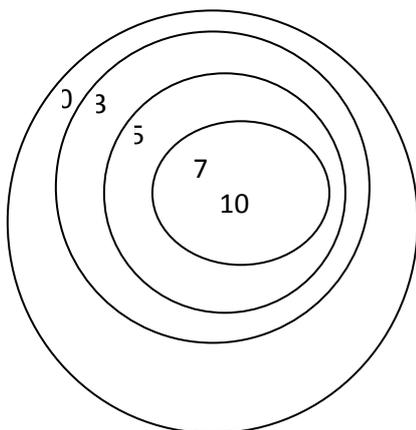
Среднюю оценку получаем сложив баллы по строчкам и разделив их на 5.

- 4** - высокий уровень
- 3** - норма
- Меньше 3** – низкий

Диагностики, применяемые в основной период смены

№ 4.

Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде



- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 - легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

Диагностики, используемые в итоговом периоде

№ 5.

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены

- 1.Время, проведенное в лагере, я бы оценил...
- 2.У меня в лагере было хорошее настроение...
- 3.В отряде у меня появились новые друзья...
- 4.Я хотел бы приехать в лагерь еще раз...
- 5.Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
- 6.Вожатые наказывали меня
 - а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда
- 7.Самым трудным для меня в лагере было...
- 8.За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...
- 9.Больше всего в моих вожатых мне нравится...
- 10.Я бы хотел научиться у них...
- 11.Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
- 12.Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать...

План психологических тренингов

Важным условием сохранения и укрепления психологического здоровья спортсмена выступает его умение вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться. Обучение основам саморегуляции происходит в процессе проведения релаксационных занятий, которые рекомендуется осуществлять перед отбоем. Занятие включает в себя элементы самомассажа, мышечной релаксации (метод Джекобсона), аутогенной тренировки, дыхательной гимнастики.

Дни	Тема занятий	Развиваемые психологические процессы, цели занятий
1	<i>Знакомство:</i> Снежный ком; А я еду...; Запутавшийся рассказчик; Внутренний луч.	Мотивация участников тренинговой группы на последующую работу. Создание игровой атмосферы на занятиях. Релаксация.
2	<i>Я в группе:</i> Ассоциации; Случай из детства; Оркестр; Цепочка рукопожатий.	Осознание себя. Внимание к другому. Умение работать в группе. Развитие эмпатии.
3	<i>Школа актеров:</i> Изобрази проблему; Что говорит тебе кукла; Запретный плод; Волшебная кукла.	Выявление актуальных проблем Т-группы. Коррекция застенчивости.
4	<i>Я слушаю:</i> Испорченный телефон; Сказка о предмете.	Тренировка умения слушать. Внимание к партнеру по общению. Выявление актуальных проблем Т-группы.
5	<i>Я говорю:</i> Чучело; Горячий стул; Тайный друг; Мелькающие огни.	Утверждение значимости отдельной личности. Выработка у участников Т-группы коммуникативных навыков.
6	<i>Узнай себя:</i> Отверженный; Волшебная ярмарка.	Самодиагностика характера.
7	<i>Сказка о друге:</i> Написание и обсуждение сказки о друге.	Умение выразить свое мнение друг к другу.
8	<i>Я доверяю:</i> Сиамские близнецы; Восковая палочка.	Доверие к людям, коррекция страхов. Развитие коммуникативных навыков. Необычный опыт общения.
9	<i>Я – актер:</i> Путанка; Я – артист.	Общение в проблемной ситуации. Снятие напряжения в общении. Развитие креативности.
10	<i>Я в обществе:</i> День рождения.	Форматирование и развитие коммуникативных умений и навыков. Показ неприглядности некоторых форм общения.
11	<i>Я в другом:</i>	Внимание к поведению другого.

	Таможня; Поделись со мной секретом; Карусель.	Умение вести разговор.
12	<i>Доверие и смелость:</i> Слепой и поводырь; Обратная связь.	Необычный опыт общения. Осознание проблем в отношении с людьми.
13	<i>Я хороший:</i> Подари цветочек; Зеркало.	Развитие эмпатии. Умение выразить благодарность партнеру. Умение заинтересовывать собой окружающих.
14	<i>Я – любимый:</i> Мой портрет в лучах солнца; Признание в любви; Письмо себе любимому.	Умение любить и принимать других через любовь и принятие себя.
15	<i>Чемодан в дорогу:</i> Интервью; Подарок на память; Что во мне изменилось.	Обратная связь. Подведение итогов занятий.

Формы работы с детьми

1. Первые 5 дней: «Где я?», «С кем я?», «Что я?». Коллаж и сказочный город с кармашками. Кармашки для детей-«рёвущек», с которыми проводится работа по самоопределению и оказывается помощь в адаптации. Кармашки используются для обратной связи. Психолог может положить записку подбадривающего содержания или афоризм. Ребенок может ответить или сформулировать вопрос. Главная задача психолога — сделать так, чтобы дети не заиклились на этих группах, вывести их активность на уровень отряда. В этот период на стенде висит информация типа:

- как найти себе друзей;
- что делать, чтобы тебя заметили;
- к кому обращаться за помощью.

2. В основной период оформление психологической службы соответствует названию «У руля». Задача службы — формирование и выявление лидеров. Возможно проведение тренингов для мудрецов, тренинга уверенности в себе. Информация на стенде, например, «Как вести за собой», «Лидер ли я?». Оформление службы: капитанский мостик, штурвал, картины, напоминающие морские пейзажи.

3. В последние 5 дней смены «Как приятно быть собой!» Работа службы направлена на индивидуальные особенности каждого ребенка. В группу отбираются дети, имеющие трудности в самоопределении. Информация на стенде «Какой у меня темперамент?», «Что делать с застенчивостью?» и др. Оформление службы — нейтральное.

Почта психологической службы. Это, скорее, не направление деятельности, а способ диагностики и обратной связи. В каждом отряде есть письма доверия, которые ребенок может написать любому психологу, работающему в лагере. В письме может содержаться любой запрос и просьба о любой форме ответа: письменно, индивидуальная консультация, работа с отрядом.

«Дежурная сказка». Ею может быть притча или сказка типа «Жила-была девочка, похожая на тебя», отвечающая событиям, происшедшим в отряде. Психолог может просто повесить сказку в отряде или провести ее разбор, послушать мнение ребят. Такой прием используется для того, чтобы дети спроецировали свои переживания на вымышленного персонажа и переработали их.

Таким образом, психологическая служба — важное звено в системе обеспечения жизнедеятельности лагеря, создающее наиболее благоприятные условия для его функционирования.

Письмо доверия

Здравствуй!

Ты держишь в руках письмо доверия. Тебя что-то тревожит, волнует? Мы готовы выслушать тебя. Написав о своей проблеме укажи, пожалуйста, как тебя зовут.

Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветопись — модифицированная методика А.Н.Лутошкина).

Добрый вечер дорогой друг! Прошёл день, полный забот.

И сейчас ты можешь подумать о том, какой он был, этот день.

Расскажи сам себе о жизни своих чувств, о том, что тебя сегодня порадовало, что огорчило, какие отношения сложились у тебя с окружающими людьми.
