

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
детский оздоровительно-образовательный центр  
«Волжский берег»

Рассмотрена  
и одобрена на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

директор

МБОУ ДОД ДООЦ «Волжский берег»

\_\_\_\_\_ М.А. Назарова

\_\_\_\_\_ 2014 г.

Дополнительно- образовательная  
ПРОГРАММА  
«Наш дом – Земля»



Нормативный срок реализации 21 день  
Возраст детей 7-12 лет

Автор- разработчик:  
Алексеева В.В.  
зам директора по ВР

с.Сомовка  
2014 г.

## Пояснительная записка

Среди глобальных проблем человечества наибольшую актуальность на современном этапе приобретают экологические проблемы. «Завоёвывая природу», человечество вступило в такую стадию развития, когда деятельность человека сравнивается с мощными геологическими проблемами, изменяющими лик Земли, а последствия антропогенного воздействия на окружающую среду подрывают основы его собственного существования. Поэтому понимание всей ответственности за состояние окружающей среды требуется от каждого человека, это понимание необходимо формировать ещё в детском возрасте, когда закладываются основные понятия, взгляды, убеждения личности.

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость создания программы, которая позволила бы воспитать и обучить детей, способных в дальнейшем к рациональному природопользованию, гармонизации отношений с окружающей средой.

В детстве ребёнок впервые получает знания о природе. Именно в этом возрасте необходимо начать формирование экологической культуры, потому что дальнейшее отношение человека к природе во многом будет зависеть от того, осознаёт ли он её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Экологическое воспитание необходимо, чтобы ребёнок задумывался о значении окружающего нас мира и приходил к выводу, что главнейшее наше богатство не последние достижения науки и техники, а чистый воздух, прозрачная вода, пышная растительность и богатый животный мир, а так же ценнейшее наше достояние – Земля!

Воспитание и обучение ребёнка по данной программе строится так, чтобы он мог почувствовать неразрывную связь с природным окружением и ответственность за всё живое.

Программа дополнительного образования детей эколого-краеведческого кружка «Наш дом земля» рассчитана на детей 7-12 лет. Учебные темы обучения по программе приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе всё взаимосвязано, что нарушение этих связей влечёт необратимые последствия для природы и для человека, а так же знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребёнка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды.

Учебно – тематический план состоит из трёх блоков: 1. «Войди в удивительный мир природы»; 2. «Задумайся: природе угрожает опасность»; 3. «Сохрани тех, кто нуждается в защите». Эти ступени необходимы для более глубокого осознания экологической угрозы, что бы что-то изменилось в лучшую сторону, нужно поэтапно вложить в души детей любовь и заботу о природе, сформировать в них экологическое сознание. Ребёнок никогда не будет стремиться вернуть чистоту реке, если она не протекает через его сердце.

Изучение теоретической части программы проводится с целой группой детей, практические занятия проводятся по двум подгруппам, что позволяет педагогу более индивидуально и внимательно подходить к каждому ребёнку, а детям лучше усваивать материал и развивать свои творческие способности.

Данная программа реализуется через игровые и сказочные формы и методы, способные пробудить детскую любознательность, чувство сострадания, активизировать творческую и познавательную деятельность. Конечным результатом данной программы является не только овладение определёнными знаниями и умениями, а существенное развитие

эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду.

Так как объём изучаемого материала достаточно велик, педагог оставляет за собой право использовать не все приёмы и методы организации учебно – воспитательного процесса, предложенные в программе. Выбор материала осуществляется в зависимости от условий погоды, особенностей группы детей, уровня усвоения ими программы.

Отличительными особенностями данной программы является её направленность на формирование экологического мировоззрения, способного сплотить детей для решения экологических проблем, гуманистическая направленность обучения, пробуждающая чувство сострадания и участия в жизни природы. Однако особенно важной особенностью программы является её краеведческая направленность, позволяющая детям углубить и расширить представление о природе родного края, о его особенностях, экологических проблемах, антропогенных воздействиях, а главное, предоставляющая возможность по-настоящему участвовать в её охране и защите.

## Основные направления содержания деятельности

При реализации задач программы экологического воспитания детей «Наш дом - земля» выделены **четыре основных направления**:

1. **Познавательная деятельность**, которая стремится развить познавательный интерес к окружающей природе и включить ребёнка в познавательную деятельность.

2. **Эколого – просветительская деятельность**. Целью которой является изучение взаимных связей в природе, нарушение которых может повлечь за собой непоправимые последствия.

3. **Поисково – исследовательская деятельность** включает в себя изучение простейших методик исследования окружающей среды, выявление причин экологических катастроф и методов охраны природы.

4. **Природоохранная деятельность** представляет собой оказание практической посильной помощи природе.

Для достижения результатов используются следующие **формы проведения занятий**: игры, конкурсы, экскурсии (наблюдательные, поисковые, исследовательские), творческие занятия, беседы, акции, трудовые десанты, выставки и др.

На занятиях используются **следующие методы**:

- Рассказ, который используется при передаче научных знаний или экологических сказок, рассказов, позволяющих углубить интерес к окружающему миру, затронуть эмоциональную сферу ребёнка, вызвать сопереживание, сочувствие.
- Наглядный материал: схемы, рисунки, карты, гербарии, природный материал, фланелеграф, видеофильмы и пр.
- Дидактическая игра, позволяющая уточнить и систематизировать знания.
- Логические задачи, заставляющие детей сравнивать, обобщать материал, делать выводы и анализировать: загадки, кроссворды, рассказы – загадки, письма к экологам с проблемными вопросами, философские задачи,

вопросы – тесты, графические задачи в виде рисунка – ошибки, рисунка – загадки, ребусы.

- Творческая деятельность: рисование, изготовление поделок, написание мини-сочинений, всё, что развивает воображение, фантазию, инициативу.
- Практическая деятельность включает в себя работу по сбору мусора, выпуск стенгазет, составление «красных тетрадей», изготовление гербариев и пр., всё это развивает интерес, эрудицию, повышает эмоциональную, интеллектуальную, эстетическую культуру детей.
- Речевая разминка – небольшой, но необходимый структурный элемент занятия, являющийся физкультминуткой, разрядкой, способствующей снятию умственного и физического напряжения, поднятию настроения.
- Беседа – обсуждение общеизвестных или изученных проблем (часто проводится в форме игры «Клуб экологов»), заставляющее детей анализировать, делать выводы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

#### **Задачи:**

##### ***Развивающие***

- развивать интерес к познанию природы родного края;
- развивать логическое мышление;
- расширять эмоционально – чувственную сферу ребёнка.

##### ***Воспитательные***

- воспитывать доброе отношение друг к другу, умение работать в коллективе;
- воспитывать эстетическое восприятие мира;
- воспитывать бережное отношение к природе.

##### ***Образовательные***

- знакомить детей с основными понятиями экологии;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- формировать представление о Земле, как о Доме для всех, живущих на ней;
- изучать редких и исчезающих животных нашей местности;
- формировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах и причинах их возникновения.

## Учебно – тематический план программы

№	Название разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>I. Войди в удивительный мир природы</b>				
1	Земля – наш общий дом	3	1	2
2	Мир растений	3	1	2
<b>II. Задумайся: природе угрожает опасность</b>				
3	Экологические проблемы современности	3	1	2
4	Проблемы леса	3	1	2
<b>III. Сохрани тех, кто нуждается в защите</b>				
5	Охрана природы – дело всех и каждого	3	1	2
6	По страницам «Красной книги»	3	1	2
Всего:		18	6	12

### Содержание программы

#### **I. «Войди в удивительный мир природы»**

##### ***Тема 1. «Земля – наш общий дом» (3 ч.)***

Теория: Экология – наука о доме. Забота человека о своей планете. Здоровье нашей планеты. Что такое «природа» и зачем её изучать. Красота природы. Природа – чудесница.

Практика: Экскурсия в биотопы: луг, лес, речка (на выбор педагога). Составление «Правил поведения в природе». Оформление дневников наблюдений. Анкетный опрос детей.

##### ***Тема 2. «Мир растений» (3 ч.)***

Теория: Роль растений в природе и жизни человека. Видовое разнообразие. Легенды и сказания о растениях.

Практика: Постановка познавательной сказки о развитии растения «Арбузик, который очень старался». Исследовательская экскурсия «Поиск бесполезного растения» (сбор растений для гербария). Составление гербарных папок.

Экскурсия «Витаминный десант» (сбор плодов шиповника и семян для птиц).  
«Грибные истории» (лепка из пластилина и сочинение экологической сказки о грибах).

## **II. «Задумайся: природе угрожает опасность»**

### ***Тема 4. «Экологические проблемы современности» (3 ч.)***

Теория: Экология и охрана природы.

Причины экологических катастроф. Проблема здоровья человека в условиях экологического кризиса. Урок экологической сказки «Приключение на лесной поляне» (о бездумном отношении человека к природе).

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Опасные спутники человека». Клуб экологов (обсуждение вопросов по экологическим проблемам родного края).

Игра «Здоровая планета». Анкетирование «Кто природе друг».

### ***Тема 5. «Проблемы леса» (3 ч.)***

Теория: Лес – наша красота и богатство. Щит Земли (о защитной роли леса). Дары леса. Жизнь леса (о лесных обитателях). Лес и человек (к чему приведёт уничтожение лесов). Вырубки (миллионы из отходов). Лесные пожары. Затопление лесов. Источники загрязнения. Лесу нужна твоя помощь.

Практика: Творческая деятельность «Лесные хоромы» (аппликация). Игра «Следствие ведут экологи» (о том, чему нас учит лес). Викторина «Загадки лесных животных».

## **III. «Сохрани тех, кто нуждается в защите»**

### ***Тема 11. «Охрана природы – дело всех и каждого» (3 ч.)***

Теория: Необходимость охраны редких животных и растений. Охраняемые природные территории Нижегородской области: Керженский, Килемарский, Уразовский заповедники, Камско – Бакалдинский национальный парк. Деятельность организаций по охране природы.

Практика: Ознакомительные экскурсии «Родник», «Деятельность лесного хозяйства в нашей местности», «Охотничье хозяйство». Встреча со специалистом по экологии.



## ***Тема 12. «По страницам «Красной книги» (3 ч.)***

Теория: Изучение разделов «Редкие», «Исчезающие», «Вымершие». Изучение причин исчезновения некоторых видов (стеллерова корова, стеллеров баклан, тарпан, гагары). Знакомство с некоторыми видами редких животных нашей местности. Отряд насекомоядные (выхухоль), рукокрылые, грызуны, хищники (куньи, кошачьи), парнокопытные. Знакомство с некоторыми видами редких птиц (беркут, сокол-сапсан, журавль, зимородок).

Практика: Работа с контурной картой. Животный мир Нижегородской области. Составление «Красной книги Воротынского района».

### **Ожидаемые результаты**

***По окончании курса*** дети должны приобрести следующие знания умения, навыки:

- активно проявлять интерес к познанию природы;
- приобрести навыки правильного и бережного отношения к природе, требовать этого от других;
- уметь чувствовать красоту природы;
- иметь представление о Земле, как о Доме для всех, живущих на ней;
- знать некоторых представителей животного и растительного мира родного края;
- владеть основными понятиями экологии и иметь представление о современных экологических проблемах.

### **Формы и способы проверки знаний,**

#### **их периодичность и диагностика результата**

При реализации программы дополнительного образования детей эколого-биологического кружка «Родничок» проводятся следующие **виды контроля** знаний, умений и навыков, приобретённых детьми: ***текущий, тематический, итоговый.***

Основная цель текущего контроля – проверка степени усвоения материала, формирования экологических знаний и практических умений, связанных с изучением природы. Проходит в виде сочинения экологических мини – сказок, беседы на заседаниях Клуба экологов, в форме дидактических игр.

Тематический контроль представлен в форме тестовых заданий, конкурсов рисунков, написания рефератов, анкетирования, соревновательных игр (викторина и др.).

Итоговый контроль проводится в конце смены отдыха в форме итоговых тестов по итогам тематического контроля. При этом учитывается наличие и оформление дневников наблюдений, альбома по экологии. Наиболее активным, творческим и увлечённым воспитанникам присваивается звание **«Юный эколог»**.

При диагностике результативности обучения по образовательной программе «Родничок» наиболее целесообразно изучение **следующих критериев**, необходимых для натуралиста – эколога:

- Познавательная активность – наличие интереса к познанию природы, навыков бережного отношения к её объектам, степень включённости в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. Диагностируется путём наблюдения.

- Наблюдательность – способность в течение определенного времени терпеливо наблюдать за природным объектом и передавать информацию с определённой точностью. Определяется при заполнении дневников наблюдений на экскурсиях и творческих занятиях.

- Эстетическое восприятие – наличие и развитость способности получать информацию об окружающей среде, осознавать и пластически отражать её (выражение чувств и эмоций). Диагностируется методом наблюдения на экскурсиях, творческих занятиях, во время бесед.

- Внимательность – призыв к собранности, умение подмечать изменение цвета, улавливать звуки, разбираться в их причинах, правильно воспринимать теоретический материал. Диагностируется при подведении итогов, во время бесед, при заполнении дневников наблюдений.

- Творческая активность – способность выражать свои впечатления от общения с природой, чувства, эмоции, настроение с помощью слова, рисунка, скульптуры и других художественных средств. Диагностируется на творческих занятиях и зависит от собранности в мыслях и аккуратности в действиях.

- Природоохранная активность – активный подход к решению экологических проблем. Диагностируется при проведении природоохранных мероприятий, экологических акций.

- Сотрудничество – умение работать в группе, внимательное и дружеское отношение друг к другу. Определяется на всех совместных мероприятиях и занятиях.

**Уровень и степень освоения** детьми образовательной программы эколога – биологического кружка «Родничок» оценивается **по 10-ти балльной системе**. Результаты наблюдения и диагностики отражаются в начале и конце каждого учебного года в следующей таблице:

Ф.И.О. ребёнка	Познава тельная активность	Наблюда тельность	Эстети ческое восприя тие	Внима тель ность	Творчес кая актив ность	Природо охранная актив ность	Сотрудни чество
1.							
2.							
3.							

При проведении анализа полученных результатов составляются сводные графики и делаются выводы: по каким показателям достигнуты хорошие результаты, какие остались на прежнем уровне, на что нужно обратить больше внимания. Проводится индивидуальный анализ данных, делаются выводы по каждому ребёнку: на кого – что обратить внимание, кому уменьшить – увеличить нагрузку, упростить – усложнить творческие задания, усилить мотивацию, увеличить долю самостоятельности в выполнении заданий и т.п.

# методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
<b>I. Войди в удивительный мир природы</b>						
1	Земля – наш общий Дом	-учебное -познавательное -игровое -творческое -экскурсия	Рассказ с использованием наглядного материала «Экология – наука о доме»; Беседа «Природа – чудесница»; Экскурсия в различные биотопы: «Разнообразие природы»; Оформление дневников наблюдений; Составление правил поведения в природе. Анкетный опрос детей; Конкурс рисунков «Любимый уголок», «Значение природы в жизни людей».	-текстовые плакаты -тематические карточки–термины -карточки–схемы: «Взаимосвязь в природе» -дневники наблюдений -анкеты по теме	Фото-аппарат  Гербарные папки	Тесты
2	Мир растений	-учебное -исследовательское -творческое -урок – сказка -экскурсия	Рассказ «Роль растений в природе и жизни человека. Видовое разнообразие»; Легенды и сказания о растениях; Постановка познавательной сказки «Арбузик, который очень старался»; Исследовательская экскурсия «Поиск бесполезного растения»; Сбор растений для гербария; Составление гербарных папок; Лепка из пластилина «Грибные истории»;	Карта «Растительный мир Земли»  Плакат – схема «Строение растений»  Рисунки и фотографии растений и грибов	Гербарные папки  Фланелеграф  Костюмы, реквизит, инвентарь для конкурсов	Викторина «Узнай по описанию»

				Иллюстрации к экологической сказке  Атлас–определитель «От земли до неба»	Пластилин  Цветные карандаши, фломастеры	
<b>II. Задумайся: природе угрожает опасность</b>						
3	Экологические проблемы современности	-учебное -игровое -творческое -урок – сказка -проект	Рассказ «Причины экологических катастроф»; Урок экологической сказки «Приключения на лесной поляне»; Фантастический проект «Кружок экологии будущего»; Клуб экологов; Игра «Здоровая планета»; Анкетирование «Кто природе друг».	Рисунки «Опасные спутники человека» Иллюстрации к сказке Экологические знаки Карта мира Карточки – термины Литература по теме	Фланелеграф	Экологические задачи «Экологические ситуации»
4	Проблемы леса	-учебное -творческое -игровое -урок – сказка -исторический урок	Рассказ «Лес – наша красота и богатство. Щит Земли. Дары леса. Жизнь леса»; Беседа «Источники загрязнения»; Беседа «Лесу нужна твоя помощь»; Аппликация «Лесные хоромы»; Игра «Следствие ведут экологи»; Викторина «Загадки лесных животных»;	Иллюстрации к сказке Раздаточный материал по теме «Лес» Плакат «Мёртвый лес» Экологические знаки Карточки –	Фланелеграф	Командная игра «4 X 4»  Турнир «Я знаю лес»

				термины		
<b>III. Сохрани тех, кто нуждается в защите</b>						
11	Охрана природы – дело всех и каждого	-исторический урок -экскурсия	Рассказ «Необходимость охраны редких животных и растений» «Система охраны природных территорий»; Встреча со специалистом по экологии. Ознакомительные экскурсии «Родник», «Деятельность лесного хозяйства в нашей местности», «Охотничье хозяйство».	Схема «Охраняемые природные территории» Комплекты фотографий «Заповедники» Литература по теме	Фот аппарат	Сочинение «Нужная профессия»
12	По страницам «Красной Книги»	-учебное -игровое -творческое -акция	Изучение разделов «Красной Книги»: Редкие животные. Исчезающие. Вымершие. Методы охраны редких животных; Игра «Заповедник»; Рисунки, поделки «Редкое животное»; Конкурс рисунков «Они жили на Земле»; Акция «Их надо охранять». Составление «Красной книги Воротынского района»	Красная Книга Рисунки редких животных Ватманский лист маркеры	Фланелеграф	Викторина «Их надо знать»  Конкурс рисунков.

## Литература

1. Чижова В.П. Школа Природы (экологическое образование). – М., 1997.
2. Самкова В.А. Открывая мир (экологическое образование в начальной школе). – М., 2003.
3. Хабибуллин Р.Д., Хабибуллина Л.А. Летняя экологическая работа со школьниками. – Н.Н., 2000.
4. Экологическое образование школьников (Сборник программ). – Н.Н., 1993.
5. На берегах Волги и Оки: Природа. Экология. Человек. / Сост. Ю.А.Адрианов. – Н.Н., 1991.
6. Виноградов Л.К. Как пополнить кладовые Нептуна. – М., 1987.
7. Брезгин Н. Лекарственные растения центральной части России. – М., 1993.
8. Опыт проведения летних школ и лагерей (Сб.статей). – Н.Н., 2000.
9. Навоз для поля и коктейля. Как детям постичь окружающий мир. – СПб.: М.П.Детский экологический центр, 1992.
10. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. Для учащихся начальных классов. – М., 2002.